

## Udviklingsplan Engholmklyngen 2026

Udviklingsplanen tager afsæt i det tilsyn, der er gennemført i efteråret og vinteren 2025/2026, som viser en god kvalitet i alle tre børnehuse. Nedenstående er de områder, vi i ledelsen mener er vigtigst i forhold til at fastholde og videreudvikle på denne kvalitet.

Alle tre fokusområder i 2026 er en fortsættelse af væsentlige fokusområder fra 2025-udviklingsplanen. Fokusområderne vedr. Børns sprogudvikling og sprogindsatser samt Krop, sanser og Bevægelse udgår i 2026-udgaven, da tilsynet ikke pegede specifikt på dette som væsentlige, fælles fokusområder – men det understreges selvfølgelig, at begge dele er stadig vigtige områder af den styrkede læreplan, som vi løbende skal have i fokus i vores praksis med børnene. Desuden har vi fortsat en opgave med at få mere struktur på arbejdet med sprogvurderinger, hvilket er indskrevet under evalueringskulturen.

2026 planen er fortsat opbygget, så der er én fælles udviklingsplan for alle tre børnehuse, da vi meget langt hen ad vejen er samme sted i vores udvikling.

God læselyst

På vegne af ledelsen i Engholmklyngen

Thomas Kamstrup Mikkelsen

Klyngeleder

## **Fokusområde 1: Voksendeltagelse og positionering**

Legen spiller en central rolle i børnenes tilknytning og erfaringsdannelse. Vi ved fra forløbet med Tea Thyrre Sørensen hvor vigtigt det er, at vi er bevidste om at have opmærksomhed på forskellige legetyper.

Dette indebærer bl.a.:

- Ved fremadrettet at bruge Legestjernen sikrer vi, at vi møder alle børn med et relevant tilbud, hvor den pædagogiske medarbejder er med i legen sammen med børnene – og aktivt forholder sig til, hvornår man aktivt hjælper til at udvikle legen, og hvornår man trækker sig lige mere tilbage og lader børnene selv styre mere. Dette kræver bl.a. også, at medarbejderne selv er bevidste om, hvilke legetyper de har lettest ved at være aktive i, og hvilke de ikke har så mange erfaringer med endnu.
- Bevidst pædagogiske brug af indretningen indendørs og brugen af uderummet, så der sikres tydelige legezoner for børnene, hvor legetøjet er nemt tilgængeligt og løbende tilpasses det børnegruppen har brug for og er optaget af, og hvor de pædagogiske medarbejdere er bevidste om deres roller og placering.
- Opdeling i mindre grupper endnu mere, da legen udvikler sig bedst, når der er plads til fordybelse og nærvær. Derfor er dette også et væsentligt element, bl.a. i forhold til hvordan vi prioriterer vores personaleressourcer i løbet af hele dagen, så vi får bedst muligt betingelser for opdeling i grupper. Denne prioritering foretages også med udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes behov, og ressourcer kan derfor periodevis flyttes til f.eks. tidlige morgentimer eller til eftermiddagen.
- Deltagelsesmuligheder for alle børn. Nogle børn er i sårbare positioner, og udover at det er ekstra vigtigt for dem, at vi lykkes med ovenstående, så er det også en nødvendighed, at vi sikrer sparring og supervision til personalet, så lege- og læringsmiljøet kvalificeres bedst muligt, og ingen føler, at de står alene med en svær opgave, når børnene viser os, at de ikke trives.
- Enkelte børn kan være så udsatte, at de ikke kan trives i de alm. legegruppe i særlig lang tid ad gangen, og de har derfor brug for i dele af dagen at være skærmet i endnu mindre grupper. Dette kalder på, at vi fleksibelt kan tildele ekstra personaleressourcer til afdelingen, så det bliver muligt at lave de aftalte indsatser en større del af dagen.

## **Fokusområde 2: Evalueringskultur**

Vi vil fortsat prioritere at udvikle vores evalueringskultur med et fokus på læring og børneperspektivet som udgangspunkt for planlægning og evaluering af praksis. Dette indebærer også et fokus på kvalitet i samspil og proces frem for et fokus på produkter.

Dette indebærer bl.a.:

- Prioritering af tid til fælles faglig refleksion. Dette understøtter også den sparring og supervision, der er et vigtigt element i fokusområdet ovenfor. Det kræver dels en god mødestruktur, og det indebærer desuden at såvel ledere som medarbejdere hjælper med at sikre, at faglig refleksion får tid og plads på dagsordener til stuemøder, personalemøder mv., og at vi bestræber os på at finde relevante andre måder at løse koordineringsopgaverne på.
- Øvebaner og prøvehandlinger er vigtige elementer i evalueringskulturen, da vi derigennem får mulighed for at afprøve, om tiltag virker og børnene får det udbytte, vi ønsker, hvorefter vi evaluerer og justerer indsatsen.
- Mere med systematisk arbejde med anvendelse af data, f.eks. sprogvurderinger, som udgangspunkt for de forløb og indsatser, vi sætter i værk. Dette indebærer bl.a. en mere systematisk dataindsamling og en løbende opfølgning på dette.

### **Fokusområde 3: Tiltrækning og tilknytning af kvalificerede medarbejdere**

Det er nødvendigt for fastholdelse og udvikling af kvaliteten, at vi lykkes med at tiltrække og tilknytte flere kompetente og engagerede medarbejdere til klyngen. I en tid, hvor dette er en udfordring på tværs af branchen, kræver det et særligt fokus fra os. Dette kan for eksempel indebære:

Dette indebærer bl.a.:

- Employee Advocacy – dvs. at vi støtter medarbejderne i at blive ambassadører for arbejdspladsen og dele gode historier både om hverdagen og i forbindelse med konkrete stillingsopslag. Dette kan evt. være ved at udpege SoMe-ansvarlige medarbejdere.
- Fokus på onboarding og mentorskab, så alle nyansatte tilknyttes godt til arbejdspladsen og kollegaskabet, samtidig med at instruktionen er grundig, så man som ny medarbejder føler sig tryk i opgaveløsningen.
- Støtte til at erfarne pædagogmedhjælpere kan komme i gang med PAU-uddannelse eller meritpædagog-uddannelse, og tiltrækning af nye pædagogmedhjælpere, som har videre uddannelse for øje.

### **Konkretisering:**

Vores udviklingsplan for 2026 vil løbende konkretiseres med relevante medarbejdere, herunder i TRIO-samarbejdet og med koordinerende pædagoger/pædagoger med tværgående opgaver efter behov. Dette vil ske i forbindelse med planlægning af konkret indhold til personalemøder og personaledage, hvor vi sammen vil arbejde på at udvikle praksis og implementere indsatser for at skabe de bedst mulige betingelser for børnenes læring, trivsel og udvikling.