

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Firkløveret – Engholmklyngen, Juni 2022



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Firkløveret – Engholmklyngen, Juni 2022

Børne- og ungepolitikken samt det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Firkløveret og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringsamtaler, der er gennemført i maj – juni 2022.

Ved læringsamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringsamtalerne i en dialog mellem medarbejdere og pædagogiske ledere fra Afdeling Firkløveret og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringsamtalerne. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ved læringsamtalerne fortæller ledelsen, hvordan de arbejder med arbejdsfællesskaberne på tværs af husene. Der har været afholdt pædagogisk lørdag, hvor der blev indsamlet ideer til fælles årshjul, traditioner og faglig udvikling på tværs af afdelingens fem huse. Ideerne tages nu med til TRIO samarbejdet, der har ansvaret for at implementere ideerne, så der sikres en rød tråd på tværs af alle husene i afdelingen.

Ledelsen ønsker at få nyhedsbreve ud til forældrene og derigennem præsentere de næste måneders temaer og pædagogiske overvejelser, så både forældre, men også medarbejdere får et fælles fokus og kan være på forkant med planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Der er også et ønske om en højere grad af videndeling på tværs af husene. Både videndeling omkring de konkrete udfordringer, der udspiller sig i hvert hus, men også videndeling om temaer, der på forhånd er udvalgt og fælles for alle huse i afdelingen. De mange input fra den pædagogiske lørdag har sat mange udviklingsspor i gang. Ledelsen og medarbejderne er opmærksom på, at det kalder på et tæt samarbejde, og at ledelsen er tæt på og faciliterer husmøder, personalemøder og teammøder, så fælles retning fastholdes.

Fra den pædagogiske lørdag er der også opsamlet ønsker om at videndele omkring de metoder, der er valgt til planlægning, refleksion og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er forslag om, at evalueringsarbejdet i højere grad visualiseres, så den understøtter den daglige evaluering, og i højere grad understøtter børnenes læring. Der er et stort ønske om, at der skabes rum for refleksion, gerne med afsæt i aktionslæring, så viden samles op og omsættes til ny forbedret pædagogisk praksis.

Ved læringsamtalen bliver medarbejdere og ledere opmærksomme på, at det er nødvendigt at genopfriske de valgte metoder, så alle ved, hvilke metoder der skal bruges hvor og hvorfor. De bliver bevidste om, at det er systematikken omkring aktionslæringen, der er med til at sikre, at erfaringer fra et læringsmiljø kommer med videre. Den fælles evalueringskultur skal også sikre, at der er samme kvalitet i det pædagogiske arbejde, uanset hvilket hus og hvilken stue barnet starter på.

Ved observationerne og ved læringsamtalen er det tydeligt, at alle huse har fokus på planlægning og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer igennem hele dagen. Ved læringsamtalerne bliver medarbejdere og ledelse opmærksomme på, at dette særligt har betydning for børn i udsatte positioner, og at de med fordel kan øve sig i, allerede i planlægningen, at overveje alternativer til læringsmiljøet, så de kan møde forberedte og har løsninger til de børn, der ikke griber det pædagogiske læringsmiljø i første omgang. Den gode planlægning kan også sikre, at medarbejderne klæder hinanden på og herigennem sikrer en højere kvalitet af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ledelse og medarbejdere bliver optagede af, at fastholde de gode erfaringer med observationer i forbindelse med dette tilsyn. De sætter fokus på, at få skabt en bevidst kultur for at kigge ind i

hinandens praksis. De ønsker at organisere det, så medarbejderne kan gå på besøg hos hinanden og skabe refleksion og videndeling på tværs.

I alle huse er der fokus på, at skabe mindre grupper igennem hele dagen. Ved læringsamtalerne bliver ledelse og medarbejdere opmærksomme på, hvor vigtigt det er, at nye medarbejdere sættes ind i, hvorfor denne organisering er vigtig. Udarbejdelse af en eksplicit beskrivelse er også med til at understøtte en fælles kultur for, hvordan den styrkede pædagogiske læreplan fortsat skal implementeres i Børnehuset Firkløveret.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalen:

- Fortsat fokus på arbejdsfællesskabet – TRIO skal sikre en rød tråd i Afdeling Firkløveret.
- Fokus på meningsfuld strukturering / organisering af børnegrupperne, også på tværs.
- Konkret videndeling – bevidste og afgrænsede temaer – evaluering og læring for de voksne.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at ledelsen i tæt samarbejde med TRIO holder fast i arbejdet omkring arbejdsfællesskabet og organiseringen af mere tværfagligt samarbejde i Afdeling Firkløveret.
- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere implementerer en systematisk evaluering, hvor alle kan bidrage, og hvor viden tages med videre i den pædagogiske praksis.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved læringsamtalerne bliver ledelse og medarbejdere optaget af, hvor vigtigt det er, at der er rum til nysgerrighed og undren i det voksne professionelle læringsfællesskab. Denne nysgerrighed skal have afsæt i en positiv og anerkendende tilgang de voksne imellem.

I drøftelserne bliver det vigtigt for både medarbejdere og pædagogiske ledere, at der i den kommende periode bliver rettet et særligt fokus på de voksnes legende tilgang i praksis, særligt i forhold til læringsmiljøerne for de daglige rutiner.

Hvordan ser det f.eks. ud, når man som voksne har en legende tilgang ved frokostbordet eller på badeværelset.?

Ledelse og medarbejdere sætter fokus på teamsamarbejdet og drøfter, hvordan alle i teamet får en oplevelse af at være betydningsfuld for den pædagogiske praksis. Men at alle også får øje for, at de har ansvar for skabelse af gode læringsmiljøer for børnene. Det drøftes, hvordan de kan sikre

den åbne dialog imellem stuerne, så stuerne ikke lukker sig om sig selv, men bringer mulighederne for sparring ud i hele huset.

Der drøftes også, hvordan de kan udvikle på de faglige fællesskaber ved at have respekt for hinandens forskelligheder og have fokus på, hvordan de møder hinanden i forskelligheden, og hvordan de sætte dem bevidst i spil i de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved læringsamtalerne drøfter ledelse og medarbejderne betydningen af de voksnes positionering, både i forhold til børnenes leg, men også i forhold til de vokseninitierede aktiviteter igennem hele dagen. Og det drøftes, hvordan de kan sætte fokus på den legende tilgang som voksne.

I analyserne af de mange data, bliver medarbejderne opmærksomme på, at en fælles faglighed kan understøtte fællesskaberne for så vel børn som voksne. De sætter fokus på en fælles faglighed, hvor synsninger undersøges og vendes til faglig argumentation, og hvor de hjælper hinanden med at holde fast i refleksionsmetoderne for sammen at belyse, hvorfor de gør, som de gør.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalen:

- Fokus på arbejdsfællesskabet og på at komme sammen videre.
- Fokus på den voksnes mulighed for at sætte lege i gang, være i leg og skabe rammer for leg igennem hele dagen. At have en legende tilgang som voksen.
- Rum for nysgerrighed og undren, videndeling med en positiv og anerkende tilgang.
- Fokus på teamsamarbejde og teamudvikling.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen skaber processer, hvor medarbejderne kan øve faglig refleksion i trygge og tillidsfulde rammer med fokus på skabelse af fælles faglighed.
- Det anbefales, at ledelse og medarbejder har fokus på teamsamarbejde og teamudvikling, både internt i de enkelte huse, men også på tværs af de fem huse.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved læringsamtalerne bliver ledelse og medarbejdere optaget af, hvordan de kan sikre sig, at de er ambitiøse på alle børns vegne. Der drøftes, hvilken effekt yderligere visualisering af den planlagte hverdag, kan have for børnene. Der kommer fokus på betydningen af at lave prøvehandling, så de får rettet læringsmiljøerne til i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Ved læringsamtalerne bliver ledelse og medarbejdere optaget af, hvordan de i højere grad kan se barnet og sikre, at barnet oplever sig set. Der drøftes, hvordan det at sætte ord, men også mimik,

på børnenes oplevelser og følelser, kan understøtte læringsmiljøerne omkring børnene. Det drøftes, hvordan bevidst kommunikation, som øjenkontakt, tegn til tale, og visuel understøttelse, kan være med til at skabe forbedringer i læringsmiljøet. Den bevidste kommunikation kan også være med til at finjustere medarbejdernes tilgang til arbejdet med det fælles tredje sammen med børnene.

Ved læringsamtalerne bliver ledelse og medarbejdere optaget af, hvordan de i højere grad kan se, at børnene har ejerskab for de pædagogiske processer. Der drøftes hvilke metoder, der bedst kan indsamle børnenes perspektiv, og der drøftes betydningen af, at de bevidst får sat disse metoder i spil i den daglige praksis.

Ved læringsamtalerne drøftes, hvordan børnene kan opleve og leve i demokrati, også fra de er helt små, og hvor stor betydning det har, at de voksne omkring børnene understøtter børnene og deres virkelighed. Det har betydning, at de voksne italesætter over for børnene, at de som voksne er blevet inspireret af børnene og derfor har valgt, at sætte dette i gang. Det kalder på dialog med børnene, men også iagttagelser tæt på den pædagogiske praksis.

I mine observationer og ved læringsamtalerne, er det tydeligt at medarbejderne kender betydningen af strukturerede og veltilrettelagte læringsmiljøer.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalen:

- Fokus på, at få evalueret, så vi får øje på, om vi når alle børn.
- Fokus på prøvehandling og at lære af børnene.
- Fokus på, at der kan være brug for alternativer i de planlagte læringsmiljøer.
- At være ambitiøse på alle børns vegne.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere har fokus på, at tale med børnene om deres ideer og engagement, men også at hjælpe alle børn med at sætte ord på deres oplevelser af læringsmiljøerne. Hertil anbefales det, at ledelse og medarbejdere sammen udvælger og implementere metoder, der særligt egner sig til indsamling af data omkring børnenes perspektiv.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved læringsamtalerne præsenterer de pædagogiske ledere, hvordan de nu, hvor de er tilbage fra perioden med Covid -19 restriktioner, vil samle op på de valgte metoder til evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer. Særligt praksisfortællinger har et fokus, og de har et mål om, at de i

Børnehuset Firkløveret får skabt en kultur, hvor det er helt naturligt, at medarbejderne observerer hinandens praksis, og at disse observationer bruges i faglige refleksioner og dermed sikrer en kontinuerlig udvikling af læringsmiljøerne rundt om børnene.

I drøftelserne bliver det tydeligt, at medarbejderne gerne ser, at de pædagogiske ledere går helt tæt på i implementeringen af denne kultur. De kan eksempelvis hjælpe med at observere og få nedskrevet praksisfortællingerne, og ledelsen kan hjælpe med at facilitere refleksionerne efterfølgende. Ledelsen har et ønske om, at få samlet op på de faglige fyrtårne i organisationen og sammen med dem få genbesøgt de valgte dataindsamlings- og refleksionsmetoder, således at den nye systematiske evalueringskultur tager afsæt i kendte metoder. Ledelsen har et ønske om, at de faglige fyrtårne bliver kulturbærere af den systematiske evaluerings- og læringskultur i Børnehuset Firkløveret.

Ved læringsamtalerne bliver det tydeligt, at den systematiske evalueringskultur, hvor praksisfortællinger og refleksioner sættes i spil, i høj grad kan understøtte den faglige og professionelle formidling til forældrene. En tydelig og faglig formidling kan være med til at styrke det tætte forældresamarbejde.

Ved læringsamtalerne har medarbejderne et stort fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn kan deltage. I Firkløveret har de gennem de sidste år haft brug for at sikre særligt virkningsfulde læringsmiljøer, da der har været - og stadig er - børn, som har brug for læringsmiljøer af særlig høj kvalitet. Ved læringsamtalerne opstår der flere gange refleksioner over, hvordan prøvehandling med efterfølgende evaluering, kan være med til at sikre, at flere børn trives i de opsatte rammer.

I drøftelserne af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan bliver det tydeligt, hvordan de, med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, sammen kan skabe en højere grad af faglig bevidsthed, og gennem denne faglige bevidsthed sikrer flere børns trivsel og udvikling.

I analysen af de fremlagte data bliver det tydeligt, at den voksnes organisering af læringsmiljøerne med fordel også kan indebære en bevidsthed omkring, ikke bare hvor de voksne positionerer sig i rummet, men også, hvad de voksne har sat frem i rummet. Ved denne bevidste organisering kan børnene eksempelvis møde ind om morgenen og nemt afkode, hvem de skal afleveres til, men også hvad de kan gå i gang med at lege med. Børnene bliver ved denne bevidste positionering og organisering ikke kun afleveret til nogen, men også til noget.

Udvalgte læringspointer ved læringsamtalen:

- Fokus på at tage udgangspunkt i det pædagogiske grundlag – faglig begrundelse og ambition om at nå rundt om alle børn
- Fokus på at sikre og udvikle den systematiske evaluering- og læringskultur i tæt samarbejde med de faglige fyrtårne og ledelse

Anbefalinger vedrørende læreplanellementerne:

- Det anbefales, at ledelsen i tæt samarbejde med de faglige fyrtårne, sikrer en proces, hvor det pædagogiske grundlag er tydeligt og hvor den systematiske evaluerings- og læringskultur bliver nærværende for alle.
- Det anbefales, at Børnehuset Firkløveret bevidst bruger det indsamlede og analyserede datamateriale over hverdagspraksis i det professionelle forældresamarbejde.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i

daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver hus skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver hus minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 15 scoringsark i Afdeling Firkløveret.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

| 2022 | Generel indsats | Fokuseret indsats | Særlig Indsats |
|--|--------------------|-------------------|----------------|
| Overordnet scoring | 477-650 498 | 303-476 | 130-302 |
| Fysiske omgivelser | 82-110 | 52-81 | 77,16 22-51 |
| Relationer | 78-105 | 48-77 | 86,20 21-47 |
| Leg og aktiviteter | 99-135 | 63-98 | 96,20 27-62 |
| Socio-emotionel udvikling | 38-50 | 24-37 | 40,53 10-23 |
| Demokrati og deltagelse | 30-40 | 19-29 | 27,60 8-18 |
| Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning | 44-60 | 28-43 | 42,66 12-27 |
| Selvet og kroppen | 41-55 | 26-40 | 41,80 11-25 |
| Kommunikation og sprog | 33-45 | 22-33 | 33,53 9-21 |
| Opmærksomhed | 37-50 | 24-36 | 37,53 10-23 |

I skemaet er Afdeling Firkløverets score indskrevet med blå.

Afdeling Firkløveret scorer i det samlede resultat 498 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Firkløveret scorer i den bedste tredjedel for så vidt angår 5 ud af 9 temaer. 3 ud af de 4 temaer der scorer i fokuseret indsat er 1,8 point fra at rykke til generel indsats.

Temaet *Fysiske omgivelser* scorer lavest i dette års scoring.

Ved læringssamtalen drøftes det, hvordan KIDS-materialet kan understøtte forbedringerne af de pædagogiske læringsmiljøer.

Afdeling Firkløveret gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

| | Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019 | Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022 |
|--|--|---|
| Overordnet scoring | 73,96% | 74,57% |
| Fysiske omgivelser | 72,76 | 71,46% |
| Relationer | 82,26% | 82,1% |
| Leg og aktiviteter | 74,16% | 71,6% |
| Socio-emotionel udvikling | 76,16% | 81,08% |
| Demokrati og deltagelse | 68,48% | 70,2 |
| Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning | 69,22% | 68,84 |
| Selvet og kroppen | 73,34% | 75,98% |
| Kommunikation og sprog | 72,32% | 74,5% |
| Opmærksomhed | 72,3% | 75,06% |

Generelt er det lykkedes ledelse og medarbejdere, at hæve 6 ud af 9 temaer i KIDS scoringen siden sidste tilsyn, hvilket har betydet, at de er gået fra at ligge i den midterste kategori *fokuseret indsats* til den øverste kategori *generel indsats* i den samlede score.

I skemaet ses også, at Afdeling Firkløveret er gået lidt tilbage på tre temaer, og særligt temaet *Leg og aktiviteter*. Ved læringsamtalerne har flere af husene haft særligt fokus på den voksnes rolle og understøttelse af børnenes leg og har allerede under drøftelserne af, hvordan de har arbejdet med børneperspektivet og den styrkede læreplan, skabt læringspointer for dette.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere sætter fokus på, hvordan de fastholder den fine score i temaet *Relationer*, som de scorer højest i.
- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere sætter udviklingsmål for temaet *Erfaringsdannelse*, kreativ og kritisk tænkning, der scorer lavest ved dette års måling.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Firkløveret scorer i det samlede resultat 498 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at ledelsen i tæt samarbejde med TRIO holder fast i arbejdet omkring arbejdsfællesskabet og organiseringen af mere tværfagligt samarbejde i Afdeling Firkløveret.
- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere implementerer en systematisk evaluering, hvor alle kan bidrage og hvor viden tages med videre i den pædagogiske praksis.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen skaber processer, hvor medarbejderne kan øve faglig refleksion i trygge og tillidsfulde rammer, med fokus på skabelse af fælles faglighed.
- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere har fokus på teamsamarbejde og teamudvikling, både internt i de enkelte huse, men også på tværs af de fem huse.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere har fokus på, at tale med børnene om deres ideer og engagement, men også at hjælpe alle børn med at sætte ord på deres oplevelser af læringsmiljøerne. Hertil anbefales det, at ledelse og medarbejdere sammen udvælger og implementerer metoder, der særligt egner sig til indsamling af børnenes perspektiv.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at ledelsen i tæt samarbejde med de faglige fyrtårne, sikrer en proces hvor det pædagogiske grundlag er tydeligt og hvor den systematiske evaluering- og læringskultur bliver nærværende for alle.
- Det anbefales, at Børnehuset Firkløveret bevidst bruger det indsamlede og analyserede datamateriale over hverdagspraksis i det professionelle forældresamarbejde.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere sætter fokus på, hvordan de fastholder den fine score i temaet *Relationer*, som de scorer højest i.
- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere sætter udviklingsmål for temaet *Erfaringsdannelse*, kreativ og kritisk tænkning, der scorer lavest ved dette års måling.

Konklusion:

Ledelse og medarbejdere har arbejdet ihærdigt for at skabe gode relationer og trygge rammer for både børn og voksne i afdelingen. Afdeling Firkløveret har ved dette tilsyn fået beskrevet det gode fundament, som ligger til grund for den daglige pædagogiske praksis. Den nye ledelse har en tydelig strategi for Afdeling Firkløverets drift og udvikling, der er nærværende for medarbejderne.

Det er af stor betydning, at der fortsat er fokus på udviklingen af evalueringskulturen, så der kontinuerligt er mulighed for at skabe gode og kvalitative læringsfællesskaber for både børn, personale og ledelse.

I KIDS-materialet scorer Afdeling Firkløveret i kategorien for *generel indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport. Udviklingsplanen skal kunne understøtte det fine udviklingsarbejde, der allerede er i gang i forhold til den pædagogiske praksis og læringsfællesskaberne for både børn og voksne

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i maj 2022