

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Firkløveret – Engholmklyngen, november 2025



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Firkløveret – Engholmklyngen, november 2025

Børne- og ungepolitikken samt det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Firkløveret og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringssamtaler, der er gennemført i september til oktober 2025.

Ved læringssamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalerne i en dialog mellem medarbejdere og pædagogiske ledere fra Afdeling Firkløveret og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Under hvert tema beskrives tilsynets observationer og pointer fra de fælles analyser fra læringssamtalerne. Hvert tema afsluttes med konkrete anbefalinger til den kommende udviklingsplan.

Til sidst i rapporten samles de fire anbefalingerne og der afsluttes med en generel status for det pædagogiske tilsyn i Afdeling Firkløveret.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ved læringssamtalerne fortæller ledelsen, hvordan de i tæt samarbejde med kommunens personaleafdeling har arbejdet med et materiale om arbejdsfællesskaber i personalegrupperne. Det har været hjælpsomt at arbejde systematisk med materialet, som er opdelt i fire underliggende temaer.

Siden sidste tilsyn er en af børnegrupperne i henholdsvis Rødt og Gult Kløver lukket som følge af faldende børnetal i klyngen. Afdeling Firkløveret består nu af fem huse med i alt fire vuggestuegrupper og seks børnehavegrupper.

Ved læringssamtalerne er det tydeligt, at Afdeling Firkløveret udviser en høj grad af bevidsthed om sammenhængen mellem organisering, strukturering og pædagogisk kvalitet. Afdelingen har arbejdet målrettet med at skabe rammer, der understøtter børnenes fordybelse, hvilket blandt andet ses i de fleksible rutiner samt justering af hviletiden. Det pædagogiske personale fortæller, hvordan der er etableret gode strukturer for overgange, hvilket skaber tryghed i barnets vej gennem afdelingen.

Dog bliver det ved læringssamtalerne tydeligt, at bevidstheden om sammenhængen mellem organisering, strukturering og pædagogisk kvalitet ikke altid omsættes i praksis. Der er stor viden om de fysiske omgivers betydning, men observationerne viser store forskelle i kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer. Særligt de indendørs miljøer placerer sig i den lave ende af skalaen. Det er f.eks. nogle steder svært for børn at se hvad legezonerne skal og kan bruges til, og flere steder er den gode leg afhængig af at de pædagogiske medarbejdere tager legetøj ned til børnene. Disse observationer drøftes, og de pædagogiske medarbejdere og ledere bliver opmærksomme på, hvordan yderligere fokus på indretning og organisering kan styrke børnenes muligheder for fordybelse – både alene og i mindre fællesskaber.

Observationerne viser også stor forskel på de fysiske rammer udendørs. Ved læringssamtalerne drøftes, hvordan der i starten af det nye år etableres en lavere låge fra Grønt til Blåt Kløver, så adgangen bliver nemmere, og børn og voksne får bedre adgang til lege- og læringsmiljøer ude. Det drøftes også, hvordan Gult og Rødt Kløver kan få adgang til de gode legemiljøer ved Blåt Kløvers legeplads, når børnegruppen har behov for det.

Derudover drøftes de voksnes organisering i de pædagogiske læringsmiljøer. Medarbejderne fortæller, hvordan et læringsmiljø indimellem kan være sårbart over for afbrydelser, når indbyrdes

roller ikke er aftalt eller afstemt. Det drøftes, hvordan de fremadrettet kan sikre en tydelig rollefordeling, så det er klart, hvornår en kollega er i fordybet i sin interaktion med børnene, og hvornår vedkommende er tilgængelig.

Endelig fik de pædagogiske ledere og medarbejdere øje på et strukturelt dilemma i forhold til personaledekningen over hele dagen. Der er mange fordele ved mindre enheder, men det kan opleves sårbart, når ressourcerne skal dække hele dagen.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fokus på hvad der er tilgængeligt for børnene og hvad der ikke er og hvorfor
- Fordybelsens betydning for alles trivsel
- Fokus på mulighederne for fordybelse, de voksne sammen med børnene, respekterer børnenes stemmer

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Firkløveret udarbejder en konkret plan for opgraderingen af de indendørs lege og læringsmiljøer, så de afspejler de pædagogiske intentioner om at tage afsæt i den aktuelle børnegruppe.
- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Firkløveret sætter fokus på at minimere afbrydelser og sikre fordybelse i det pædagogiske arbejde.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Observationer og læringssamtaler viser, at alle huse generelt ligger godt i relationsarbejdet. De voksne er fysisk og psykisk nærværende og møder børnene positivt.

Ved læringssamtalerne fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de bevidst bringer børnegruppens kompetencer i spil over for hinanden (fx: "Skal vi ikke spørge Lasse, han er god til det").

Det pædagogiske personale og ledelsen fortæller, at der i den seneste periode har været stort fokus på begrebet "børn i udsatte positioner". Der er arbejdet med den generelle forståelse af begrebet og sproget omkring børnene. Fokus har været på konteksten omkring barnet og på, at en udsat position ikke er en varig position. I denne drøftelse fremhæves, hvordan uddannelsesforløbet med Tea Thyrre Sørensen kan og skal bruges til at arbejde videre i denne retning.

Der drøftes også, hvordan de voksnes positionering i forhold til legen har stor betydning for at understøtte børnenes indbyrdes relationer.

Samtalerne omhandler desuden, hvordan de voksne kan styrke relationerne ved at facilitere fælles initieret leg, hvor børn og voksne sammen bidrager til udviklingen og fordybelsen i legen.

Konflikthåndtering er et andet tema. Her reflekteres der over, hvordan man kan gå fra blot at afværge konflikter (fx finde en ekstra skovl) til at facilitere fælles leg om den samme genstand. Endelig drøftes dilemmaet med, at der i de forskellige teams er stor forskel på medarbejdernes relationelle kompetencer. Fokus er på, hvordan nye medarbejdere bedst introduceres, og hvordan kolleger kan drøfte og justere den pædagogiske praksis. Det kan være udfordrende at korrigere eller justere en kollegas praksis, og ledelsen og medarbejderne er optagede af at styrke den psykologiske tryghed i teamene, så de sammen kan opbygge en feedbackkultur, hvor barnets og børnegruppens trivsel, læring og udvikling er omdrejningspunktet.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fokus på bevægelsen fra drøftelse til konkret handling i praksis.
- Fokus på dialogen om justeringen af hverdagspraksis
- Fokus på arbejdsfællesskabet og på at komme sammen videre.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Firkløveret sikre en proces, hvor der fortsat er fokus på at få en fælles forståelse af de faglige begreber, der kendetegner Afdelingens pædagogiske grundlag.
- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Firkløveret understøtter en proces for implementering af en feedback kultur, der med afsæt i psykologisk tryghed, sætter fokus på fælles faglighed og nysgerrighed.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved den fælles analyse af data drøftes de voksnes opmærksomhed på børnenes oplevelser af de pædagogiske læringsmiljøer. De pædagogiske ledere og medarbejdere har en klar bevidsthed om, hvor vigtigt det er fortsat at have fokus på børnegruppens dagsform og nærmeste udviklingszone, men de har været mindre opmærksomme på at indhente børnenes egne oplevelser og forståelse af sig selv i læringsmiljøet.

Læringssamtalerne viser, at medarbejderne er gode til at registrere børnenes umiddelbare impulser og følge deres ytringer. Der er flere eksempler på, hvordan børnenes ønsker har fået lov til at ændre en tur eller indholdet i en aktivitet.

Analysen af data tydeliggør dog, at denne lydhørhed ikke er systematisk i mere udfordrende hverdagssituationer. Det kan f.eks. være børn, der har svært ved at deltage spisesituationen i den tilbudte form. Ledelsen og medarbejderne bliver optagede af, hvordan de i højere grad kan være nysgerrige på børnenes intentioner bag handlingerne – også i disse situationer.

Observationerne viser, at en del af legetøjet er placeret uden for børnenes rækkevidde. Der er som nævnt stor forskel på organiseringen af legemiljøerne. Nogle fremstår velorganiserede, men der er flere, som virker rodede, uoverskuelige eller tomme. Ved læringssamtalen drøftes dette, og der sættes fokus på, hvordan de voksne – gennem leg sammen med børnene – kan hjælpe dem med at lære den gode leg at kende og blive i en fordybet leg lidt længere. At lære at lege og udvikle legen fra en mere rutinepræget form til en mere udforskende leg kræver voksne, der selv er fordybet i legen sammen med børnene.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fokus på at holde fast i det, børnene selv har været optagede af
- Fortsat fokus på børnegruppens dagsform og nærmeste udvikling
- Fokus på børnenes reaktioner og handlinger

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Firkløveret i gang sætter en proces, hvor det pædagogiske personale kan øve sig i at gå fra at lytte til børnene til i højere grad at handle sammen med børnene.
- Det anbefales, at ledelsen sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på hvordan de i højere grad kan være medlegere i børnenes leg.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved læringssamtalen fortæller de pædagogiske ledere, hvordan der siden sidste tilsyn er arbejdet med at samle Afdeling Firkløverets fem huse til en mere samlet enhed. Der har især været fokus på teamsamarbejdet for at sikre, at medarbejderne står stærkt i forhold til den kommende flytning. Da flytningen er blevet udskudt, er fokus skiftet til at støtte det pædagogiske personale i at håndtere foranderlighed og uvished. På fælles personaledage har der været arbejdet med at skabe et fælles pædagogisk grundlag i afdelingen, her er der arbejde med at få gjort ord og begreber til fælles sprog og praksis.

I den seneste periode har der været fokus på at implementere begreber og modeller fra uddannelsesforløbet *"Tilknytning, samspil og selvregulering – med legen som omdrejningspunkt"* med Tea Thyrre Sørensen. De pædagogiske ledere oplever, at implementeringen er godt i gang, og de er opmærksomme på, hvordan en systematisk evaluering kan understøtte processen fremadrettet. I drøftelserne fremhæves, hvordan evaluering kan synliggøre det, der lykkes godt, og samtidig give mulighed for justering af praksis.

Ved læringssamtalen er der fokus på at styrke den systematiske evalueringskultur. De pædagogiske ledere og medarbejdere er optagede af, hvordan de kan bruge den tilgængelige tid mere konstruktivt – med mere fokus på pædagogik og mindre på koordinering. Det drøftes, hvordan systematisk evaluering kan sikre, at læring fra den gennemførte pædagogiske praksis samles op og anvendes fremadrettet.

Endelig drøftes forældresamarbejdet, og hvordan det kan styrkes yderligere ved at have større fokus på de pædagogiske mål og perspektiver i hverdagen – blandt andet gennem kommunikation på Aula.

Udvalgte læringspointer ved læringssamtalen:

- Fortsat fokus det faglige afsæt
- Forsat fokus på systematisk evalueringskultur
- Fokus på at dele fagligheden med forældrene i hverdagen

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at Afdeling Firkløveret fortsat har fokus på, at skabe en fælles forståelse af de begreber og metoder der er i det pædagogiske grundlag som afdelingen ønsker at stå på.
- Det anbefales, at de pædagogiske ledere sætter fokus på at skabe en understøttende proces, der sikrer mere tid til pædagogik og mindre tid på koordinering på personale- og teammøder.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at den tilsynsførende konsulent og udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der fra hvert hus skal være observationer foretaget af en pædagogisk medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Ved dette tilsyn var det ikke muligt at finde ressourcer til at de pædagogiske medarbejdere kunne deltage i observationerne.

KIDS konceptet bruges som dialog redskab ved læringssamtalerne, hvor de konkrete scoringer fremlægges af den tilsynsførende konsulent og analyseres yderligere ved læringssamtalen.

Tilsammen er der udfyldt 10 scoringsark i Afdeling Firkløveret.

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer:

Fysiske omgivelser
Relationer
Leg og aktiviteter
Socio-emotionel udvikling
Demokrati og deltagelse
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
Selvet og kroppen
Kommunikation og sprog
Opmærksomhed

Som nævnt tidligere viser KIDS-materialet, at Afdeling Firkløveret generelt er stærke i deres relations arbejde. Ved læringssamtalen drøftes, hvordan dette kan fastholdes og udvikles yderligere.

Der sættes fokus på, hvordan der med fordel kan arbejdes mere målrettet med børnenes indbyrdes relationer.

Observationerne viser, at en implementering af de konkrete lege og metoder fra uddannelsesforløbet med Tea Thyrre Sørensen vil bidrage til høj kvalitet i læringsmiljøerne – særligt i forhold til tilknytning og samspil mellem børn og voksne.

KIDS-materialet peger også på, at der generelt er gode fysiske legemiljøer til rådighed for børnene, men der er stor forskel på kvaliteten de forskellige huse og på de forskellige grupper.

Ved læringssamtalen bliver ledere og medarbejdere opmærksomme på, at børnene er gode til at lege, men at de voksne ikke altid er bevidste om, hvilke lege og læringsmiljøer der fysisk stilles til rådighed. Forskellene skyldes også variation i medarbejdernes kompetencer i en legende tilgang med børnene.

Temaet *Demokrati og deltagelse* trækkes frem i samtalerne. Her drøftes, hvordan medarbejderne med fordel kan spørge ind til børnenes oplevelser og forståelser, når de indgår i relationer og aktiviteter – både med voksne og andre børn. Dette er særligt vigtigt i arbejdet med børn i udsatte

positioner. Der drøftes, hvordan medarbejderne kan styrke børnenes selvforståelse, så de føler sig hjulpet til at mestre udfordringer. Det må gerne være udfordrende – men ikke utrygt.

Temaet *Leg og aktiviteter* samt *Erfaringsdannelse, kreativ og kreativ tænkning* fremhæves også. Her drøftes, hvordan medarbejderne kan skabe bedre betingelser for at fordybe sig i legen sammen med børnene. Ledelsen og medarbejderne overvejer, om tydelige aftaler om, hvornår man forstyrrer hinanden – og hvornår man ikke gør – samt en klar rollefordeling kan understøtte dette.

Afdeling Firkløveret lander i den samlede scorer i generel indsats. (uddybes på næste side).

Generelt er det lykkedes ledelsen og medarbejderne at bevare kvaliteten i den samme indsats, dog bemærkes det, at kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer ifølge KIDS-materialet er faldet med 10 % siden sidste tilsyn.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere sætter fokus på, hvordan uddannelsesforløbet med Tea Thyrre Sørensen, kan understøtte at alle medarbejder bidrager til tilknytningen og samspillet mellem de voksne og børnene men også mellem børnene indbyrdes.
- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere sætter udviklingsmål for, hvordan de kan arbejde med at få børnenes oplevelser og selvforståelse tydeligere frem i gennemførelsen og evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen desuden indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Firkløveret ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen og at dette gøres i tæt samarbejde med klyngelederen. Udviklingsplanerne skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Firkløveret udarbejder en konkret plan for opgraderingen af de indendørs lege og læringsmiljøer, så de afspejler de pædagogiske intentioner om at tage afsæt i den aktuelle børnegruppe.
- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Firkløveret sætter fokus på at minimere afbrydelser og sikre fordybelse i det pædagogiske arbejde.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Firkløveret sikre en proces, hvor der fortsat er fokus på at få en fælles forståelse af de faglige begreber, der kendetegner Afdelingens pædagogiske grundlag.
- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Firkløveret understøtter en proces for implementering af en feedback kultur, der med afsæt i psykologisk tryghed, sætter fokus på fælles faglighed og nysgerrighed.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at ledelsen i Afdeling Firkløveret i gang sætter en proces, hvor det pædagogiske personale kan øve sig i at gå fra at lytte til børnene til i højere grad at handle sammen med børnene.
- Det anbefales, at ledelsen sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på hvordan de i højere grad kan være medlegere i børnenes leg.

Anbefalinger vedrørende læreplanslementerne:

- Det anbefales, at Afdeling Firkløveret fortsat har fokus på, at skabe en fælles forståelse af de begreber og metoder der er i det pædagogiske grundlag som Afdelingen ønsker at stå på.
- Det anbefales, at de pædagogiske ledere sætter fokus på at skabe en understøttende proces, der sikrer mere tid til pædagogik og mindre tid på koordinering på personale- og teammøder.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere sætter fokus på, hvordan uddannelsesforløbet med Tea Thyrré Sørensen, kan understøtte at alle medarbejder bidrager til tilknytningen og samspillet mellem de voksne og børnene men også mellem børnene indbyrdes.
- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere sætter udviklingsmål for, hvordan de kan arbejde med at få børnenes oplevelser og selvforståelse tydeligere frem i gennemførelsen og evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer

Konklusion:

Ledelsen og medarbejderne har siden sidste tilsyn arbejdet målrettet med professionelle arbejdsfællesskaber. Der har særligt været fokus på at etablere et fælles fagligt fundament ved at skabe en fælles forståelse af centrale begreber og omsætte dem til praksis.

Afdeling Firkløveret har samtidig skullet justere antallet af grupper på grund af faldende børnetal, mens der har været fokus på genhusning i forbindelse med opførelsen af nye rammer for afdelingen. Trods disse forandringer er ledelsen lykkedes med kontinuerligt at fastholde det pædagogiske fundament, som i høj grad sikrer trivsel, læring og udvikling for alle børn.

Ifølge KIDS-materialet scorer Afdeling Firkløveret samlet set i kategorien *generel indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan med afsæt i de identificerede læringspointer og anbefalingerne i denne rapport. Udviklingsplanen skal understøtte det solide udviklingsarbejde, der allerede er i gang, og styrke den pædagogiske praksis samt læringsfællesskaberne for både børn og voksne.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i november 2025