

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Kirsebærgården – Engholmklyngen, januar 2026



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Kirsebærgården – Engholmklyngen, januar 2026

Børne- og Ungepolitikken samt det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Kirsebærgården, dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringssamtalen, der er gennemført i henholdsvis november 2025 og januar 2026.

Ved læringssamtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalen i en dialog mellem pædagogiske medarbejdere, den pædagogiske leder fra Afdeling Kirsebærgården, den pædagogiske leder fra Afdeling Lillerød Børnehus, klyngelederen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Under hvert tema beskrives tilsynets observationer og pointer fra de fælles analyser fra læringssamtalerne. Hvert tema afsluttes med konkrete anbefalinger til den kommende udviklingsplan.

Til sidst i rapporten samles de fire anbefalingerne og der afsluttes med en generel status for det pædagogiske tilsyn i Afdeling Kirsebærgården.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ved læringssamtalen bliver der i drøftelserne sat fokus på, hvordan man i Afdeling Kirsebærgården har skabt en kultur for at gøre dagens struktur tydelig, særligt i situationer med højt sygefravær.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvor afgørende det er for læringsmiljøet, at der på dage med meget sygefravær hurtigt tages stilling til spørgsmålet: "Nu ser situationen sådan her ud – hvad kan vi?".

De pædagogiske ledere og de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på vigtigheden af den professionelle tilgang, hvor det er legitimt at italesætte, når vilkårene er hårde, men hvor fokus fastholdes på løsningen af kerneopgaven samt barnets trivsel og udvikling. Det drøftes, at håndteringen af dagens planer er en fælles opgave. Både ledelse og medarbejdere tager et kollegialt ansvar for at justere organiseringen, så personalet cirkulerer mest hensigtsmæssigt i forhold til at være tæt på børnene.

Ved læringssamtalen fremgår det, at Afdeling Kirsebærgården har en struktur og organisering for refleksion over opgaven. For at understøtte det samlede læringsmiljø er der etableret en fast struktur for personalemøder. Den pædagogiske leder fortæller, at disse rammer skal sikre tid til fælles refleksion, hvor der i høj grad sættes fokus på at synliggøre de pædagogiske indsatser, som lykkes i hverdagen.

Pointer fra læringssamtalen:

- Løbende opmærksomhed på at vi organiserer og strukturerer vores møder, så vi bruger tiden på det, der er vigtigt og så samarbejdet på tværs bliver ved med at fungere.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på at skabe rammer, hvori de pædagogiske medarbejdere sammen kan reflektere over praksis.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsat får evalueret, om mødernes struktur og organisering fungerer, så tid og indhold svarer til behovet, og samarbejdet på tværs styrkes.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved læringssamtalen centrerede dialogen sig særligt om de voksnes evne til at navigere i nuet og understøtte børnenes relationer.

De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder sætter fokus på, hvordan det er en væsentlig værdi hos dem, at der i personalegruppen generelt er tillid til, at kolleger træffer bevidste pædagogiske valg. Dette gør sig særligt gældende, når en voksen vælger at afvige fra den aftalte struktur for at tilgodese et barns specifikke behov eller forudsætninger i en given situation.

Ved læringssamtalen drøftes det, hvor vigtigt det er at kunne onboardde nye medarbejdere til denne måde at arbejde på. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere bliver i drøftelserne opmærksomme på, at den faglige overførsel og den gode onboarding er afgørende for at kunne sikre den gode kvalitet i læringsmiljøerne. I drøftelserne sættes der fokus på, hvor vigtigt det er for samspillet, at nye kolleger hurtigt lærer børnene at kende, så de kan agere nærværende og understøttende i interaktionerne.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de arbejder bevidst med at facilitere spirende venskaber ved at give plads til fordybelse i mindre grupper, f.eks. ved at lade to børn lege uforstyrret i pudrummet. Der er ligeledes opmærksomhed på at støtte børnenes indbyrdes opmærksomhed og turtagning i fælles situationer som måltider.

Ved læringssamtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de er særligt observante på børnenes små tegn, hvilket er særligt hos de mindste børn uden et stort verbalt sprog. Dialogen understregede vigtigheden af ansigt-til-ansigt-kontakt, også i pressede situationer, og den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere blev opmærksomme på, hvordan uddannelsesforløbet med Tea Thyre Sørensen kunne understøtte deres ambition om fortsat at holde fokus på interaktioner af høj kvalitet hos alle medarbejdere i den daglige praksis.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

Fortsat fokus på og prioritering af at klæde nye kollegaer på introplan, refleksioner (vi reflekterer sammen- kultur), fælles læsestof

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på det professionelle fællesskab, hvor der er tryghed til at være fleksibel, når opgaven kalder på det.
- Det anbefales, at de konkrete værktøjer fra uddannelsesforløbet fortsat inddrages, når der arbejdes med interaktioner mellem børn og voksne samt børn og børn imellem.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved læringssamtalen blev arbejdet med børneperspektivet drøftet som en central værdi i Kirsebærgården, hvor barnets egne ønsker, bidrag og indflydelse på læringsmiljøet er i fokus.

Ved læringssamtalen er der enighed om, at den fælles tydelige struktur er vigtig, men at der inden for denne ramme skal være plads til at inddrage børnenes perspektiver og sadle om, når børnene er optaget af noget andet end det planlagte.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de arbejder bevidst med at følge børnenes spor i hverdagen. De har siden sidste tilsyn arbejdet bevidst med at italesætte over for børnene, når deres spor følges – f.eks. ved at nævne, hvem der fik idéen til en leg eller valgte en sang.

Det drøftes, hvordan der fortsat skal være fokus på, at børnene skal være medskabere af Afdeling Kirsebærgårdens dagligdag. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere får øje på, at det kræver, at de voksne fortsat er observante på børnenes små tegn og aktivt følger op på dem, så børnene oplever og ved, at de har reel medbestemmelse.

Ved observationen og ved læringssamtalen er det tydeligt, at Afdeling Kirsebærgården har øje for at sikre visuel understøttelse i de pædagogiske læringsmiljøer. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det særligt for de mindste børn eller børn uden et stærkt verbalt sprog giver børnene mulighed for at pege på eller se det, de har lyst til, hvilket understøtter deres medindflydelse.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fortsat fokus på, at børnene kan være medskabere af kirsebærgårdens dagligdag
- Fortsat fokus på at de voksne følger op, så børnene oplever og ved at de har medindflydelse og medbestemmelse

Ved at synliggøre dette styrkes barnets forståelse af sig selv som en aktør, der kan påvirke sit eget liv

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på at understøtte og styrke børnenes selvforståelse som aktører, der kan påvirke og bidrage til fællesskabet.

Læreplansselementerne

Temaet læreplansselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved læringssamtalen blev der reflekteret over sammenhængen mellem de pædagogiske mål i den styrkede læreplan og den effekt, indsatsen har for børnegruppens trivsel og udvikling.

Den pædagogiske leder fortæller, hvordan de i Afdeling Kirsebærgården har et klart fokus på demokratiforståelse. De pædagogiske medarbejdere drøfter løbende, hvordan disse begreber omkring demokrati og dannelse omsættes til praksis. Det drøftes, hvordan de kan se effekten af dette fokus, og der sættes fokus på, hvordan man kan samle data på, at børnene oplever sig som betydningsfulde deltagere.

Den pædagogiske leder fortæller også, hvordan der gennem nogle år har været arbejdet med at få temaet krop, sanser og bevægelse indarbejdet i de daglige rutiner. Forløbet startede med projektet Tidlig Motorisk Indsats, der nu er velimplementeret i hele huset. Projektet var oprindeligt i børnehaveafdelingen, men har også spredt sig til praksis med de mindre børn.

Ved læringssamtalen drøftes arbejdet med den systematiske evalueringskultur. Det drøftes, hvordan de arbejder systematisk med hverdagevalueringer som løbende justeringer af den pædagogiske praksis. Der er et udtalt ønske om at kvalificere evalueringskulturen yderligere ved at blive mere systematiske og skriftlige i refleksionerne. Det drøftes igen, hvordan det igangværende forløb med Tea Thyrré Sørensen kan understøtte denne udvikling, så evalueringerne forbliver meningsfulde og direkte hjælpsomme for børnenes udvikling og praksisudfoldelsen.

Udvalgte læringspointer ved læringssamtalen:

- Der er enighed om, at de dybe og fælles refleksioner på personalemøderne er afgørende for at bevare fokus på det, der lykkes, selv i pressede perioder.
- Fortsat fokus på systematisk evaluering – meningsfuld og hjælpsomt .

Anbefalinger vedrørende læreplansselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat sikrer rammer, hvori de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at fordybe sig i refleksioner over praksis, og hvor der skabes dokumentation af de fælles læringspointer.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give det pædagogiske personale og ledere et praktisk redskab, som de i fællesskab kan bruge til at udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete hverdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejderne har mulighed for at arbejde med og udvikle. Vurderingen foregår ved, at den tilsynsførende konsulent og udvalgte informanter observerer i to timer indendørs og halvanden time udendørs og derefter udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der ved en KIDS-vurdering skal indgå observationer foretaget af en pædagogisk medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent. Ved dette tilsyn var det dog ikke muligt at finde ressourcer til, at de pædagogiske medarbejdere kunne deltage i observationerne.

KIDS-konceptet bruges som dialogredskab ved læringssamtalerne, hvor de konkrete scoringer fremlægges af den tilsynsførende konsulent og analyseres yderligere i fællesskab.

I alt er der udfyldt 4 scoringsark i Afdeling Kirsebærgråden

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer:

Fysiske omgivelser
Relationer
Leg og aktiviteter
Socio-emotionel udvikling
Demokrati og deltagelse
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
Selvet og kroppen
Kommunikation og sprog
Opmærksomhed

Siden sidste tilsyn er den generelle score faldet, men den ligger stadig i den øverste tredjedel af den mulige score, hvilket placerer Afdeling Kirsebærgråden i "Generel indsats". Den indsamlede data fra KIDS-materialet blev præsenteret, og særligt temaerne omkring leg og aktiviteter, opmærksomhed samt demokrati og deltagelse blev drøftet og analyseret.

Ved observationerne af de pædagogiske læringsmiljøer opleves et meget højt støjniveau i hus 5. I drøftelserne sætter den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fokus på betydningen af at fordele sig i mindre grupper for herigennem at sikre mere ro til fordybet leg. Der opstår også en opmærksomhed på, hvordan de pædagogiske medarbejdere i højere grad aktivt kan deltage i legen og herigennem understøtte fordybelse og engagement. I drøftelserne sættes der også fokus på vigtigheden af ansigt-til-ansigt-kontakt, også i pressede situationer, for at sikre kontakt før interaktion.

Ved læringssamtalen blev de pædagogiske medarbejdere optagede af, hvordan de kunne være opmærksomme på at få tilbudt en bredere vifte af legeformer, herunder rollelege og reguleringsleg, for at sikre, at legen ikke bliver rutinepræget, men eksperimenterende. De pædagogiske

medarbejdere og de pædagogiske ledere bliver optagede af, hvordan de voksnes deltagelse i børnenes leg kan sikre, at lege forstyrres tilpas og udvikler sig nye steder hen i stedet for at gå i stå.

I observationerne ses det, at Afdeling Kirsebærgården gennem længere tid har arbejdet med temaet demokrati og deltagelse. Ved læringssamtalen understreges det, at det at sætte ord på børnenes oplevelser er en vigtig brik i styrkelsen af børnenes positive selvforståelse.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere arbejder med fordelingen af børn og voksne i mindre grupper gennem hele dagen – blandt andet for at styrke rammerne for fordybet leg og for at sænke støjniveauet.
- Det anbefales, at Afdeling Kirsebærgården bruger uddannelsesforløbet med Tea Thyrre Sørensen som anledning til at sætte fokus på de voksnes invitation til leg.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapports anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapports anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Kirsebærgården scorer i det samlede resultat i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på at skabe rammer, hvori de pædagogiske medarbejdere sammen kan reflektere over praksis.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsat får evalueret, om mødernes struktur og organisering fungerer, så tid og indhold svarer til behovet, og samarbejdet på tværs styrkes.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på det professionelle fællesskab, hvor der er tryghed til at være fleksibel, når opgaven kalder på det.
- Det anbefales, at de konkrete værktøjer fra uddannelsesforløbet fortsat inddrages, når der arbejdes med interaktioner mellem børn og voksne samt børn og børn imellem.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på at understøtte og styrke børnenes selvforståelse som aktører, der kan påvirke og bidrage til fællesskabet.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere arbejder med fordelingen af børn og voksne i mindre grupper gennem hele dagen – blandt andet for at styrke rammerne for fordybet leg og for at sænke støjniveauet.
- Det anbefales, at Afdeling Kirsebærgården bruger uddannelsesforløbet med Tea Thyrre Sørensen som anledning til at sætte fokus på de voksnes invitation til leg.

Konklusion:

Afdeling Kirsebærgården har nogle gode rammer for børn og voksne. Der er en tryk og faglig base, hvor de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder reflekterer og justerer den pædagogiske praksis til gavn for børnene. Der er en tydelig struktur med en nødvendig fleksibilitet, der giver plads til at følge børnenes spor og italesætte deres medindflydelse.

Selvom Afdeling Kirsebærgården har været gennem en presset periode, der har påvirket de seneste KIDS-målinger en smule, har den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fastholdt et stærkt fokus på opgaveløsningen.

I KIDS-materialet scorer Afdeling Kirsebærgården i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan i forhold til de identificerede læringspointer og i forhold til anbefalingerne i denne rapport. Udviklingsplanen skal kunne understøtte det udviklingsarbejde, der allerede er i gang i forhold til den pædagogiske praksis og læringsfællesskaberne for både børn og voksne.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i januar 2026