

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Kirsebærgården – Engholmklyngen, Juni 2022



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Kirsebærgården – Engholmklyngen, Juni 2022

Børne- og Ungepolitikken samt det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Kirsebærgården, dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringssamtalen, der er gennemført i maj – juni 2022.

Ved læringssamtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Kirsebærgården og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringssamtalerne. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

I observationer fra KIDS materialet fremgår det, at Afdeling Kirsebærgården er lykkedes godt med etableringen af de fysiske omgivelser udenfor. Det er tydeligt, at medarbejderne har hentet læring fra tiden med Covid-19 og fastholdt de gode erfaringer i de pædagogiske læringsmiljøer udenfor.

I observationer og ved læringssamtalen er det tydeligt, at Afdeling Kirsebærgården har et særligt fokus på strukturering og organisering af hverdagsrutinerne. De har øje for de udviklingsmuligheder, der opstår i disse situationer og har organiseret og struktureret de pædagogiske læringsmiljøer, så medarbejderne har mulighed for at indgå i tætte relationer med børnene.

Ved læringssamtalen bliver pædagogisk leder og medarbejderne nysgerrige på, hvordan de i højere grad kan understøtte det, de definerer som "den ægte leg". De er nysgerrige på, hvordan de som voksne kan positionere sig på nye måder og være deltagende i den børneinitierede leg. De er opmærksomme på, at dette fokuspunkt kræver, at de får samlet data, som kan analyseres og hermed skabe fælles læring.

Ved læringssamtalen drøftes, hvilke refleksionsfora de bruger. Medarbejderne understreger, at de har deres personalemøder og stuemøder, men de bruger også de små tidslommer, som f.eks. walk and talk med en kollega rundt om huset, når der er brug for at vende en situation eller ide.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fokus på at understøtte den ægte leg, de voksnes positionering og deltagelse
- Fokus på at sparring med hinanden kan foregå ved en hurtig walk and talk

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at pædagogisk leder og medarbejdere fastholder deres evaluerings- og læringsmetoder, der er med til at sikre den løbende justering af læringsmiljøerne i hverdagsrutinerne.
- Det anbefales, at pædagogisk leder og medarbejdere udarbejder en proces, hvor de sætter fokus på medarbejdernes positionering og deltagelse i den børneinitierede leg (den ægte leg)

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I observationer og ved læringsamtalen fremgår det tydeligt, at medarbejdere og pædagogisk leder har et stort fokus på relationsarbejdet. Ved læringsamtalen sætter de særligt fokus på, hvordan de voksne er nødt til at være med og aktivt deltagende i relationen med børnene. Og de bliver bevidste om, at de voksne skal turde at være nysgerrige. De reflekterer over, at det kræver mod at sætte sig selv i spil i relationen, og at de i forbedringen af deres relationskompetencer, har brug for hinanden som sparringspartnere.

Ved læringsamtalen bliver det tydeligt for medarbejdere og pædagogisk leder, at de, for at bevare det gode relationsarbejde, har brug for fortsat fokus på faglig refleksion, både den formelle og organiserede, men også den uformelle og spontane.

I analysen af de fremlagte data ved læringsamtalen, drøfter pædagogisk leder og medarbejderne erfaringerne fra KIDS undersøgelsen, og det at kigge ind i og på hinandens praksis. De bliver opmærksomme på, at de i højere grad kan udvide det fælles faglige fundament sammen, ved at gå mere på tværs af husene i deres observationer af hinandens praksis og i den efterfølgende refleksion.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalen:

- Fortsat fokus på faglig refleksion – formel og uformel
- Fokus på at udvide det fælles faglige fundament

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at pædagogisk leder og medarbejdere arbejder med at skabe kultur for at kigge ind i hinandens praksis og sammen skabe viden til brug for det professionelle læringsfællesskab i hele afdelingen.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved læringssamtalen drøftes børnenes indflydelse på egen hverdag. I drøftelserne bliver det tydeligt, at medarbejderne har øje for at give børnene plads til at ytre sig, og de observerer børnenes engagement og lyst til at deltage i de læringsmiljøer, der sættes op for dem. De voksne taler ofte om, hvordan de enkelte læringsmiljøer kan rettes og forbedres i forhold til børnenes feedback, men pædagogisk leder og medarbejdere bliver opmærksomme på, at børnene ikke når at opleve at forbedringen skyldes deres bidrag. Medarbejdere og pædagogisk leder bliver nysgerrige på om de, ved at vende tilbage til børnene og forklare, at forbedringen skyldes deres bidrag, i højere grad kan give børnene en tydeligere oplevelse af indflydelse og levet demokrati. Pædagogisk leder og medarbejdere udtrykker, at dette fokuspunkt ikke kun vil kunne styrke børnenes oplevelse af indflydelse på egen hverdag, men det ville også styrke relationsarbejdet de voksne og børnene imellem.

I observationer og ved læringssamtalen er det tydeligt, at medarbejderne i deres arbejde med børnene er nysgerrige på, hvad der er på spil for det enkelte barn, men også for den samlede børnegruppe. Ved læringssamtalen drøftes, hvordan genkendelighed og visuel understøttelse har en stor betydning for børnenes trivsel. Men i drøftelserne bliver det tydeligt, at det også har en stor betydning for de voksne.

Medarbejdere og pædagogisk leder bliver opmærksomme på, at der i den pædagogiske praksis er mange muligheder for fællesskaber, og at de er på alle planer. Deltagelsesmuligheder for både børn og voksne drøftes og analyseres i forhold til nuværende praksis.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fokus på at vende børnenes indirekte indflydelse på hverdage, til direkte indflydelse og levet demokrati, ved at italesætte de voksnes refleksioner og afledte forbedringer over for børnene.
- Fokus på genkendelighed og visuel understøttelse for børn og voksne.
- Fortsat fokus på, hvad der er på spil for barnet og børnegruppen.
- Fortsat fokus på de mange muligheder for fællesskaber, på alle planer.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at medarbejdere og pædagogisk leder sætter fokus på at dele ideer til forbedringer med børnene og undersøger, om det har en effekt for børnenes oplevelse af indflydelse på egen hverdag.
- Det anbefales, at medarbejdere og pædagogisk leder fortsat har øje for de mange muligheder for fællesskaber, der er tilstede i hverdagen, og børnenes muligheder for deltagelse i dem.

Læreplanslementerne

Temaet læreplanslementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen fremlægges data og refleksioner over udvalgte læringsmiljøer i både vuggestue- og børnehavegrupperne. Metoderne til indsamling af data og refleksion er særligt blevet brugt til at forbedre hverdagsrutinerne igennem hele dagen. I drøftelserne får medarbejderne og pædagogisk leder øje på betydningen af, fortsat at rette fokus på hverdagsrutinerne. Der er brug for et udvidet fokus på al den læring, der ligger i rutinerne.

Ved lærings samtalen bliver medarbejdere og pædagogisk leder opmærksomme på, at de nu er parate til at udvide den faglige formidling til forældrene. De drøfter, hvordan den øgede bevidsthed om de pædagogiske læringsmiljøer kan være med til at udvikle det professionelle forældresamarbejde.

Ved lærings samtalen fortæller medarbejderne, hvordan de i arbejdet med inkluderende fællesskaber, har fået øje på, at børnene ikke trives i at være i fællesskaber hele tiden. De har f.eks. trukket læringen ud af tidligere indsatser og organiseret deres hverdag sådan, at alle børn nu skal power nappe midt på dagen. Et læringsrum hvor børnene fysisk og mentalt får ro og plads til at mærke og være sig selv. Ved lærings samtalen fortæller medarbejderne, hvordan de tidligere havde stort fokus på, at alle børn skulle være i et fællesskab og lege med nogen hele tiden. Nu er de f.eks. nysgerrige på, hvorfor barnet leger alene, og om det er en pause fra fællesskabet, som barnet har brug for, eller om de skal skabe rammer for opbygning af et nyt fællesskab sammen med barnet.

Udvalgte læringspointer ved lærings samtalen:

- Fokus på det professionelle forældresamarbejde
- Fortsat og udvidet fokus på den læring/næring, der ligger i rutinerne.

Anbefalinger vedrørende læreplanslementerne:

- Det anbefales, at medarbejdere og pædagogisk leder understøtter forældresamarbejdet med den faglige læring, der skabes i analysen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at medarbejdere og pædagogisk leder fortsat er nysgerrige på børnenes trivsel i hverdagsrutinernes læringsmiljøer, og systematisk evaluerer og lærer af analyserne af kvaliteten af dem.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er, at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hvert hus skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert hus minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport.

Tilsammen er der udfyldt 6 scoringsark i Afdeling Kirsebærgården.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	544,33	303-476	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	87,67	52-81	22-51
Relationer	78-105	94,50	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	109,83	63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	43,33	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40	31,83	19-29	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	49,66	28-43	12-27
Selvet og kroppen	41-55	47,50	26-40	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	39,16	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50	40,83	24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Kirsebærgårdens score indskrevet med blå.

Afdeling Kirsebærgården scorer i det samlede resultat 544,33 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Kirsebærgården scorer i den bedste tredjedel for så vidt angår 9 ud af 9 temaer.

Ved lærings samtalen drøftes det, hvordan KIDS materialet kan understøtte forbedringerne af de pædagogiske læringsmiljøer.

Afdeling Kirsebærgården gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022
Overordnet scoring	86,63%	83,74%
Fysiske omgivelser	83,6%	79,7%
Relationer	93,75%	90%
Leg og aktiviteter	85,4%	81,35%
Socio-emotionel udvikling	89,65%	86,65%
Demokrati og deltagelse	79,15%	79,55%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	82,65%	82,75%
Selvet og kroppen	90,7%	86,35%
Kommunikation og sprog	85,55%	87%
Opmærksomhed	86,65%	83,74%

Skemaet viser, at Børnehuset Kirsebærgåden er gået frem på et tema, har bevaret status quo på to temaer og er gået lidt tilbage på seks temaer. Dog er det lykkedes pædagogisk leder og medarbejderne at bevare KIDS scoringen i generel indsats for alle ni temaer.

Ved læringssamtalen bliver pædagogisk leder og medarbejdere nysgerrige på, hvordan de kan bevare den høje score i temaet *Relationer* og *Socio-emotionel udvikling*, og på hvordan der kan arbejdes med temaet *Demokrati og deltagelse*, der også scorede lavest ved sidste KIDS scoring i 2019. Derudover bliver temaet *Leg og aktiviteter* trukket frem og drøftet, da den sammen med temaet *De fysiske omgivelser* score lavest ved dette års score, og der bliver udviklet læringspointer til brug for den kommende udviklingsplan.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at pædagogisk leder og medarbejdere sætter fokus på, hvordan de fastholder den fine score i temaet *Relationer*, som de scorer højest i.
- Det anbefales, at pædagogisk leder og medarbejdere sætter udviklingsmål for temaet *Demokrati og deltagelse*, der scorer lavest ved dette års måling

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Kirsebærgården scorer i det samlede resultat 544,33 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at pædagogisk leder og medarbejdere fastholder deres evaluerings- og læringsmetoder, der er med til at sikre den løbende justering af læringsmiljøerne i hverdagsrutinerne.
- Det anbefales, at pædagogisk leder og medarbejder udarbejder en proces, hvor de sætter fokus på medarbejderne positionering og deltagelse i leg (den ægte leg)

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at pædagogisk leder og medarbejder arbejder med at skabe kultur for at kigge ind i hinandens praksis og sammen skabe viden til brug for det professionelle læringsfællesskab i hele afdelingen.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at medarbejdere og pædagogisk leder sætte fokus på at dele ideer til forbedringer med børnene, og undersøger, om det har en effekt for børnenes oplevelse af indflydelse på egen hverdag.
- Det anbefales, at medarbejdere og pædagogisk leder fortsat har øje for de mange muligheder for fællesskaber der er tilstede i hverdage, og børnenes muligheder for deltagelse i dem.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at pædagogisk leder og medarbejdere sætter fokus på, hvordan de fastholder den fine score i temaet *Relationer*, som de scorer højest i.
- Det anbefales, at pædagogisk leder og medarbejdere sætter udviklingsmål for temaet *Demokrati og deltagelse*, der scorer lavest ved dette års måling

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Konklusion:

Pædagogisk leder og medarbejdere har arbejdet ihærdigt med at sikre læringsmiljøer af høj kvalitet for alle børn. Afdeling Kirsebærgården har ved dette års tilsyn fået beskrevet deres pædagogiske tilgang og kultur for at skabe læringsmiljøer, som sikrer alle børns deltagelsesmuligheder.

Det er af stor betydning, at der fortsat er fokus på den faglige refleksion, både den formelle og uformelle, da en styrkelse af det professionelle fællesskab blandt medarbejderne kan understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne.

I KIDS materialet scorer Afdeling Kirsebærgården i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport. Udviklingsplanen skal kunne understøtte det udviklingsarbejde, der allerede er i gang i forhold til den pædagogiske praksis og læringsfællesskaberne for både børn og voksne.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i juni 2022