

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Lillerød Børnehus – Engholmklyngen, August 2022



# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Lillerød Børnehus – Engholmklyngen, August 2022

Børne- og Ungepolitikken samt det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Lillerød Børnehus, dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingerne samt læringssamtalerne, der er gennemført i maj-august 2022.

Ved læringssamtalerne fremlægges data af, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalerne i en dialog mellem medarbejdere og pædagogiske ledere fra Afdeling Lillerød Børnehus og den pædagogiske konsulent. Under normale omstændigheder skal klyngelederen også deltage ved læringssamtalerne, men pga. sygdom har dette ikke være muligt ved dette tilsyn.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer<sup>1</sup>, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringssamtalerne. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

---

<sup>1</sup> Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth  
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

## Struktur

*Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.*

Ved læringssamtalerne på alle fire matrikler i Afdeling Lillerød Børnehus, er det tydeligt, at det giver overblik og tryghed for både børn, forældre og medarbejdere, når dagen er bevidst organiseret, struktureret og præsenteres visuelt. I to af afdelingerne, har det været svært at holde fast i en fælles planlægning og strukturering, da afdelingerne har manglet ledelse tæt på.

Ved alle læringssamtaler bliver de pædagogiske ledere og medarbejderne enige om betydningen af vedholdenhed i brugen af de metoder, der er valgt. De er optagede af, hvordan de sammen kan få sat mål, der konkret kan evalueres og bibringe dem ny læring og forbedringsideer til de pædagogiske læringsmiljøer. Det er tydeligt, at medarbejderne har brug for, at de pædagogiske ledere sikrer rum til planlægning og strukturering af hverdagen, men også at der sikres rum til refleksion og evaluering af den praksis der gennemføres, så de kan holdes op imod de mål, de sammen sætter sig.

De metoder, der i nogle af husene er faldet lidt i baggrunden, skal vækkes til live igen, og de pædagogiske ledere skal igen være bevidste om, at de sammen med deres klyngeleder, skal være tovholdere på opgaven med at få implementeret de valgte metoder påny. De skal være vedholdende med at få dem i spil, så metodikken med tiden kan blive en del af hele Afdeling Lillerød Børnehuses systematiske evalueringskultur.

Ved observationerne ses medarbejdere, der er engagerede i deres job og som har stort fokus rettet mod kerneopgaven – arbejdet med børnene. Ved læringssamtalerne er det tydeligt, at det kan være svært at nå at koordinere de mange ideer og tiltag, der sættes i gang af henholdsvis medarbejdere og pædagogiske ledere. Ved læringssamtalerne opstår der læringspointer omkring, hvordan bevidste og koordinerede temaer på tværs af hele huset, kan være med til at sikre fælles mål og ikke mindst videndeling.

På læringssamtalerne er medarbejder og pædagogiske ledere optaget af, hvordan KIDS materialet, der sættes i spil ved dette pædagogiske tilsyn, kan bruges som fælles ramme for de pædagogiske prøvehandling i og evalueringer af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.

De pædagogiske leder er bevidste om, at der fortsat skal organiseres møder og refleksionsrum, med en velforberedt dagsordenen, der har afsæt i det, børnene kalder på og det, medarbejderne har brug for at blive understøttet i for at løse kerneopgaven.

Ved observationerne og ved læringssamtalerne bliver det tydeligt, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer er højest, der hvor samarbejdet på tværs af huset er koordineret og struktureret.

Ved læringssamtalerne er der også fokus på legen og de voksnes mulighed for at sikre, at børnene har mulighed for at fordybe sig i legen -enten ved selv at deltage i legen eller ved at være tæt på legen og understøtte børnene, så deres leg kan udvikle sig i børnefællesskabet. Medarbejdere og ledelse bliver opmærksomme på, at en tydelig organisering og strukturering af roller og opgaver hos de voksne, kan være med til at understøtte fordybelsesmulighederne hos børnene.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalerne:

- Fokus på struktur og organisering igennem hele dagen
- Fokus på refleksion og fælles læring til forbedring af læringsmiljøerne
- Fokus på at bruge KIDS materialet i hele personalegruppen
- Fortsat fokus på organisering af teammøder, planlægningsmøder og faglige personalemøder med velforberedte dagsordner.

#### **Anbefalinger vedrørende struktur:**

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat har fokus på at få implementeret metoder, der kan understøtte planlægningen og organiseringen af de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.
- Det anbefales, at de pædagogiske ledere sammen med medarbejderne har fokus på koordinering af de voksne roller og opgaver igennem hele dagen, så der opstår mulighed for mere leg og fordybelse i de pædagogiske læringsmiljøer.

## **Processer**

*Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Ved læringssamtalerne træder særligt tre værdier tydeligt frem: Nysgerrighed, respekt og anerkendelse. Der er ved alle læringssamtaler en lyst til og et ønske om at blive bedre til at turde se ind i egen, men også andres praksis – for at blive klogere og for at forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. I drøftelserne er det tydeligt for medarbejderne, at det skal gøres med respekt for, at de alle kan noget forskelligt. Men der er også enighed om, at det kan være svært, og at det lykkedes bedst, der hvor processerne bliver styret af en stram form, der er velkendt for alle.

At arbejde med KIDS materialet har i flere af husene sat ønsker i gang om at bruge KIDS materialet som en fælles platform for faglige drøftelser om høj kvalitet. Drøftelserne omkring læringsmiljøer af høj kvalitet, gør medarbejderne opmærksomme på, at de også skal øve sig i at lære fra sig. Det gælder særligt i situationer, hvor der starter nye medarbejdere.

En af de pædagogiske ledere og en af pædagogerne, fortæller hvordan de har lavet en intro-samtale for deres nyansatte medhjælpere. De beskriver og oversætter Allerød Kommunes fælles Børne- og Læringssyn for de nye medhjælpere og beskriver, hvad de forventer af dem i praksis. De introducerer også til handlemuligheder i arbejdet med børnene, så de nye medhjælpere i højere grad kan være med til at understøtte kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, og de har allerede set tegn på, at de nye medarbejdere har samlet denne viden op og bruger den i deres praksis.

Ved alle læringsamtaler er der fokus på det faglige fællesskab. Medarbejderne og pædagogiske ledere bliver bevidste om, at et fagligt fællesskab er med til at skabe et fælles fagligt ståsted og dermed et fælles fagligt sprog.

Udvalgte læringspointer fra læringsamtalerne

- Nysgerrighed på hinandens praksis – lydhør over for kollegas oplevelse – vær fleksible
- Fortsat fokus på anerkendelse og respekt – at turde
- Medarbejderne skal øve sig i at lære fra sig, sætte ord på det, de gør, og hvorfor de gør det
- Fokus på at udvide det fælles faglige fundament
- Fokus på fælles faglighed og ståsted – fælles hat.

#### **Anbefalinger vedrørende processer:**

- Det anbefales, at klyngeledelsen organiserer og understøtter processer, hvor medarbejderne har mulighed for at øve sig på se ind i sin egen praksis, men også ind i hinandens praksis - en proces, hvor de grundlæggende værdier bygger på anerkendelse, respekt og nysgerrighed.
- Det anbefales, at medarbejderne og de pædagogiske ledere fortsat har fokus på at synliggøre og udveksle de pædagogfaglige overvejelser, og herigennem understøtte det professionelle læringsfællesskab for de voksne.

#### **Børneperspektivet**

*Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.*

Ved observationerne og i læringsamtalerne er det tydeligt, at Afdeling Lillerød Børnehus er dygtige i deres relationsarbejde med børnene. Der er en god og nærværende kontakt til alle børn.

Alle huse er optaget af børnenes leg, og hvordan de bedst muligt understøtter den. I flere af husene opstår der drøftelser omkring balancegangen mellem at understøtte børnenes leg, og at komme til at overtage børnenes leg i ambitionen om at lære børnene noget nyt.

Medarbejderne og pædagogiske ledere bliver opmærksomme på, at det er særligt vigtigt at medarbejderne ved, hvornår barnet er i leg, og hvornår barnet zapper rundt i legene og har brug for en voksen, der hjælper med at skabe rammer for mere fordybelse. De bliver opmærksomme på at få undersøgt, om de som voksne trækker sig fra legen for tidligt eller for sent.

Ved læringsamtalerne er nogle af husene optaget af, hvordan det konkret ser ud, når man som voksen er god til at rumme barnets følelser og er imødekommende og anerkendende i sin relation

med børnene. Det drøftes også, hvordan man i professionelle læringsfællesskab bedst sikrer, at alle medarbejdere er sig den anerkendende tilgang bevidst.

Alle husene i Afdeling Lillerød Børnehus har til læringssamtalerne et særligt fokus på at holde deres pædagogiske praksis op i mod børneperspektivet. De er bevidste om fortsat at have fokus på at sætte mål for det pædagogiske læringsmiljøer, og de ved at kun ved at se på børnegruppens trivsel og udvikling kan finde ud af, om de har nået deres mål. Der er stor forskel på, hvor de enkelte huse er i systematikken omkring mål og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. Men alle har et godt fundament at stå på, når det kommer til inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalerne:

- Fokus på mentalisering med børnene - de voksne skal helt tæt på legen
- Fokus på hvad børnegruppen, men også hvad huset og medarbejderne kalder på
- Fokus på at holde den faglige indsats op imod børneperspektivet

#### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:**

- Det anbefales, at medarbejdere og pædagogiske ledere sammen undersøger de voksnes rolle i og er tæt på børnenes leg, så alle børn understøttes i at have deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.
- Det anbefales, at medarbejdere og pædagogiske ledere fortsat holder forbedringerne af de pædagogiske læringsmiljøer op imod børneperspektivet.

#### **Læreplanselementerne**

*Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.*

Ved læringssamtalerne er det tydeligt, at der dagligt foretages justeringer af det pædagogiske læringsmiljø, men at det ikke i alle huse er blevet en fast rutine at fastholde læringspointerne fra de mundtlige evalueringer systematisk og på skrift. Alle huse har erfaringer med, at den systematiske evaluering f.eks. gennem brugen af refleksionsbladet, som understøtter videndeling og ofte skaber ny læring for det enkelte team. Medarbejderne og de pædagogiske ledere bliver bevidste om at evaluering- og læringsprocesserne skal fastholdes og faciliteres af de pædagogiske ledere i en periode endnu, før de kan blive en systematisk evaluering- og læringskultur.

Af læringssamtalerne fremgår det, at nogle af husene har en systematik i forhold til at holde evalueringen af deres læringsmiljøer op imod de overordnede mål for de seks læreplanstemaer.

Ved alle læringssamtaler er medarbejdere og pædagogiske leder opmærksomme på, at en bevidst og beskrevet struktur og organisering kan bruges konstruktivt i forældresamarbejdet. Det kalder på, at medarbejderne og de pædagogiske ledere er opmærksomme på at formidle deres faglige begrundelser til alle forældre.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalerne

- Fokus på kvaliteten af evalueringerne
- Fokus på at formidle faglighed til forældrene
- Fokus på at italesætte den styrkede pædagogiske læreplan i formidlingen af det pædagogiske arbejde

#### **Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:**

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere deler deres erfaringer med hinanden, når det handler om at samle data, skabe evaluerings- og læringsprocesser, og at få de overordnede mål i den styrkede pædagogiske læreplan inddraget i disse processer.
- Det anbefales, at medarbejdere og pædagogiske ledere inddrager deres bevidste og målsatte fokusområder for de pædagogiske læringsmiljøer i samarbejdet med forældre.

### **Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS**

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er, at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hvert hus skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert hus minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. På grund af sygdom er der ved dette tilsyn kun 2 scoringsark for Æblehavens børnehave.

Tilsammen er der udfyldt 11 scoringsark i Afdeling Lillerød Børnehus.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats
<b>Overordnet scoring</b>	<b>477-650</b>	<b>303-476</b>	<b>470,66</b>
Fysiske omgivelser	82-110	52-81	76,6
Relationer	78-105	48-77	82,00
Leg og aktiviteter	99-135	63-98	91,66
Socio-emotionel udvikling	38-50	24-37	37,90
Demokrati og deltagelse	30-40	19-29	27,9
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	28-43	40,86
Selvet og kroppen	41-55	26-40	40,73
Kommunikation og sprog	33-45	22-33	31,76
Opmærksomhed	37-50	24-36	34,43

I skemaet er Afdeling Lillerød Børnehus score indskrevet med blå.

Afdeling Lillerød Børnehus scorer i det samlede resultat 470,66 ud af 650 mulige og lander samlet i den midterste tredjedel af mulig score – fokuseret indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Lillerød Børnehus scorer i den midterste tredjedel for så vidt angår 8 ud af 9 temaer, men at de 6 af temaerne ligger meget tæt på grænsen til den øverste score - generel indsats. De to temaer der ligger længst fra grænsen til generel indsats er temaet *Fysiske rammer* og *Leg og aktiviteter*. Vedr. temaet *Leg og Aktiviteter* er der ved alle læringsamtaler skabt læringspointer for legen og de voksnes rolle i den, og det forventes, at disse læringspointer indsættes i en udviklingsplan for hvert hus. De fysiske rammer var ved observationerne særligt udfordrede i Børnehuset Mariehønen, og de har efterfølgende gennemgået en renovering af væggen mm. og der er arbejdet bevidst med de fysiske rammer for de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved læringsamtalen kan medarbejdere og pædagogiske ledere genkende de udfordringer, som KIDS materialet peger på.

Afdeling Lillerød Børnehus gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet 08-10-2019	Score for undersøgelsen af sluttet 03-02-2022
<b>Overordnet scoring</b>	<b>73,86</b>	<b>72,41</b>
Fysiske omgivelser	72,32	69,64
Relationer	82,42	80,02
Leg og aktiviteter	71,34	71,46
Socio-emotionel udvikling	78,8	77,00
Demokrati og deltagelse	70,18	69,76
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	68,0	68,1
Selvet og kroppen	75,74	74,4
Kommunikation og sprog	71,10	70,58
Opmærksomhed	71,86	68,88



Skemaet viser at Afdeling Lillerød Børnehus stort set fastholder samme niveau som ved sidste tilsyn.

Det er særlig positivt, at scoren i temaet *Relationer* fortsat ligger højt og taler for et godt fundament for den fremadrettede udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Alle huse score højest i temaet *Relationer*, men der er der stor forskel på, hvor hvert hus score lavest.

Medarbejdere og ledelse er opmærksomme på at indrette legemiljøer for børnene, men de fysiske rammer i Afdeling Lillerød Børnehus er generelt meget slidte, og det æstetiks udtryk trækker ned i KIDS materialet.

Der er ved hver lærings samtale blevet fremlagt de lavest scorende temaer, og der er opsamlet læringspointer for disse, der skal indgå i udviklingsplanen.

#### **Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:**

- For at bevidstgøre praksis omkring temaet *Relationer*, anbefales det, at medarbejdere og ledelse undersøger, hvad det er, de gør i praksis, der gør deres relationsarbejde så godt.
- Det anbefales, at medarbejdere og ledelse bruger KIDS materialet til at danne fælles fagligt fundament, når der skal sættes mål for udviklingsarbejdet fremadrettet.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

**Generel indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

**Fokuseret indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapport anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

**Særlig indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapport anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

#### **Udarbejdelse af udviklingsplan:**

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på

baggrund af læringsamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Lillerød Børnehus scorer i det samlede resultat 470,66 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **fokuseret indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn.

Det forventes, at klyngelederen sammen med de pædagogiske ledere fører løbende tilsyn med og samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges for bestyrelse og forvaltning.

## Opsamling på tilsynets anbefalinger:

### **Anbefalinger vedrørende struktur:**

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat har fokus på at få implementeret metoder, der kan understøtte planlægningen og organiseringen af de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.
- Det anbefales, at de pædagogiske ledere sammen med medarbejderne har fokus på koordinering af de voksne roller og opgaver igennem hele dagen, så der opstår mulighed for mere leg og fordybelse i de pædagogiske læringsmiljøer.

### **Anbefalinger vedrørende processer:**

- Det anbefales, at klyngeledelsen organiserer og understøtter processer, hvor medarbejderne har mulighed for at øve sig på at se ind i sin egen praksis, men også ind i hinandens praksis - en proces, hvor de grundlæggende værdier bygger på anerkendelse, respekt og nysgerrighed.
- Det anbefales, at medarbejderne og de pædagogiske ledere fortsat har fokus på at synliggøre og udveksle de pædagogfaglige overvejelser, og herigennem understøtte det professionelle læringsfællesskab for de voksne.

### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:**

- Det anbefales, at medarbejdere og pædagogiske ledere sammen undersøger de voksnes rolle i og tæt på børnenes leg, så alle børn understøttes i deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.
- Det anbefales, at medarbejdere og pædagogiske ledere fortsat holder forbedringerne af de pædagogiske læringsmiljøer op imod børneperspektivet.

### **Anbefalinger vedrørende den læreplanselementerne:**

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere deler deres erfaringer med hinanden, når det handler om at samle data, skabe evaluerings- og læringsprocesser, og at få de overordnede mål i den styrkede pædagogiske læreplan inddraget i disse processer.
- Det anbefales, at medarbejdere og pædagogiske ledere inddrager deres bevidste og målsatte fokusområder for de pædagogiske læringsmiljøer i samarbejdet med forældre.

### **Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:**

- For at bevidstgøre praksis omkring temaet *Relationer*, anbefales det, at medarbejdere og ledelse undersøger, hvad det er, de gør i praksis, der gør deres relationsarbejde så godt.
- Det anbefales, at medarbejdere og ledelse bruger KIDS materialet til at danne et fælles faglig fundament, når der skal sættes mål for udviklingsarbejdet fremadrettet.

## **Konklusion:**

De pædagogiske ledere og medarbejdere i Afdeling Lillerød Børnehus har arbejdet hårdt for at skabe trygge rammer for børnene. Det er lykket at bibeholde en høj kvalitet i relationskompetencerne hos de voksne, hvilket giver et godt fundament for den daglige praksis her og nu, men også for det udviklingsarbejde, der skal sætte i gang.

Det er af stor betydning, at der forsat er fokus på implementeringen af den systematiske og meningsfulde evalueringskultur, så der kontinuerligt er mulighed for at skabe gode og kvalitative læringsfællesskaber for både børn, personale og ledelse.

I KIDS-materialet scorer Afdeling Lillerød Børnehus i fokuseret indsats og skal nu i samarbejde med deres nye klyngeleder og med understøttelse fra forvaltningen udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede pointer og ift. anbefalingerne i denne rapport.

**Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i august 2022**