

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Lillerød Børnehus – Engholmklyngen, november 2025



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Lillerød Børnehus – Engholmklyngen, november 2025

Børne- og ungepolitikken samt det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Lillerød Børnehus og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringssamtaler, der er gennemført i oktober til november 2025.

Ved læringssamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalerne i en dialog mellem medarbejdere og pædagogiske ledere fra Afdeling Lillerød Børnehus og den pædagogiske konsulent. I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Under hvert tema beskrives tilsynets observationer og pointer fra de fælles analyser fra læringssamtalerne. Hvert tema afsluttes med konkrete anbefalinger til den kommende udviklingsplan.

Til sidst i rapporten samles de fire anbefalingerne og der afsluttes med en generel status for det pædagogiske tilsyn i Afdeling Lillerød Børnehus.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Siden sidste tilsyn er de tre huse på Kollerødvej blevet lukket ned, og børn og voksne er flyttet ind i nyrenoverede fælles lokaler på Frederiksborgvej 61. Mariehønen er fortsat placeret som tidligere på Prøvestensvej 4-6.

I forbindelse med flytningen er børn og voksne nu organiseret i følgende teams:

Bjørnene og Havet, der begge består af to vuggestuegrupper og en børnehavegruppe, samt Kongeørnene, hvor de ældste børnehavebørn er samlet.

Mariehønen består af to vuggestuegrupper og en børnehavegruppe.

Derudover har Afdeling Lillerød Børnehus adgang til endnu et hus, Brumbasserne, hvor der er mulighed for at trække sig tilbage med en gruppe børn. Ved dette tilsyn var lokalerne dog ikke i brug.

Ved læringssamtalen fortalte de pædagogiske ledere, hvordan de sidste par år har været præget af flytningen til de nye omgivelser. Der er arbejdet med at sammensætte nye teams, og der har været en del personaleomsætning i perioden. De to pædagogiske ledere er selv ansat inden for de sidste halvandet år, og der er blevet brugt mange kræfter på at opbygge relationer og sikre et godt samarbejde. Lederne fortæller, hvordan de med tålmodighed har arbejdet vedholdende med de professionelle læringsfællesskaber og med at skabe et fælles fundament, hvor de er garanter for, at der holdes fast i kerneopgaven i drøftelserne og i tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis.

Ved læringssamtalen drøftes også modtagelsen af nye medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere har gode erfaringer med at modtage studerende og blev optagede af, om erfaringerne fra vejleder–studerende-relationen kunne bruges i introprogrammet til nye kolleger.

Observationerne viser tydeligt, at en ellers god organisering af aktiviteter og hverdagsrutiner let kan væltes ved fravær og sygdom blandt personalet. Under læringssamtalen bliver de pædagogiske ledere optaget af, hvordan de kan lave aftaler på forhånd, så der findes en plan B, når ressourcerne ikke er som forventet. De får også øje på nødvendigheden af, at de forskellige teams hjælper hinanden på tværs.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fokus på hvad vi gør på pressede dage – brug hinanden bedre

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat har fokus på at holde kerneopgaven i centrum i drøftelser og i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at de pædagogiske ledere sammen med det pædagogiske personale drøfter, hvordan hele huset kan samarbejde om at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer – også på dage med fravær.

- Fokus på styrkelse af teamene på tværs

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved læringssamtalen er der et stort fokus på etableringen af de nye teams og på skabelsen af psykologisk tryghed i arbejdsfællesskabet. De pædagogiske ledere fortæller, hvordan et tydeligt og vedholdende fokus på det pædagogiske grundlag og kerneopgaven har åbnet for drøftelser om forskelligheder i teamene i forhold til kompetencer, børnegrupper og processer. De er opmærksomme på, hvor vigtigt det er at tydeliggøre den røde tråd i processen for de pædagogiske medarbejdere, så de kan se sammenhængen mellem tidligere og nuværende tiltag, og så det skaber mening i praksis.

Ved læringssamtalen bliver både de pædagogiske ledere og det pædagogiske personale optagede af, hvordan de i samspillet med børnene fortsat skal have legen som omdrejningspunkt, og hvordan legen – sammen med nysgerrighed på hinandens praksis – kan være med til at understøtte og videreudvikle trivslen for alle i børnehuset.

Drøftelserne omhandler også betydningen af det fælles uddannelsesforløb "Tilknytning, samspil og selvregulering – med legen som omdrejningspunkt" med Tea Thyrre Sørensen. De pædagogiske ledere er opmærksomme på, hvordan det teoretiske grundlag i uddannelsesforløbet kan understøtte ambitionen om at skabe et fælles fagligt sprog i Afdeling Lillerød Børnehus.

De pædagogiske ledere har fokus på at skabe rammer, hvor de pædagogiske medarbejdere – sammen med dem – forpligter sig til den pædagogiske opgave omkring børnene.

I dialogen om den pædagogiske praksis står det klart, at det i processen med at opbygge en reflekterende feedbackkultur både kan være sårbart og udfordrende at tage de første skridt. Det gælder både for det pædagogiske personale og for de pædagogiske ledere.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalerne:

- Legen og nysgerrighed som udviklingsplatform for trivsel og arbejdsglæde
- Fokus på forpligtigende samarbejde
- Fokus på fælles sprog
- Nysgerrighed og mod

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat har fokus på at skabe et forpligtende arbejdsfællesskab med en fælles forståelse af det pædagogiske grundlag i Afdeling Lillerød Børnehus.
- Det anbefales, at det pædagogiske personale fortsat har fokus på at skabe rammer, hvor de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at praktisere feedback og refleksion over opgaven.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved læringssamtalerne drøftes blandt andet, hvordan der i højere grad kan arbejdes med børnenes selvforståelse. De pædagogiske medarbejdere og de pædagogiske ledere bliver optagede af, hvordan man kan stille spørgsmål til – eller observere – hvordan børnene oplever de læringsmiljøer, der etableres igennem hele dagen.

Der drøftes, hvordan viden om børnenes oplevelser og selvforståelse kan være med til at kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer, men også, at det kræver mod at ændre praksis, når den først er tilrettelagt, da sådanne ændringer kan gribe ind i mange andre parametre.

Ved observationerne ses der stor forskel på, hvordan børnegrupperne guides i overgange. Det kan for eksempel være overgangen fra formiddagsmad til fælles aktiviteter på tværs eller fra aktivitet til garderobe. Ved analysen af data bliver det tydeligt, at børn i udsatte positioner profiterer af, at de voksne er tæt på og giver relevant guidning i overgangen.

Ved læringssamtalen fremgår det tydeligt, at de pædagogiske ledere er vedholdende i deres fokus på børneperspektivet i samarbejdet med de pædagogiske medarbejdere. Drøftelserne af pædagogikken giver mærkbart energi, engagement og lyst til forbedringer til gavn for børnene.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalerne:

- Fortsat at være nysgerrig på børneperspektivet der peger ind i praksis – udgangspunkt i børnene.
- Fokus på børnenes oplevelse og selvforståelse.
- Fokus på modet til at ændre praksis ud fra børneperspektivet
- Fokus på overgange

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat sætter fokus på og tager afsæt i børneperspektivet, både i de daglige drøftelser med de pædagogiske medarbejdere men også i de ledelsesmæssige drøftelser omkring Afdeling Lillerød Børnehus

Læreplansselementerne

Temaet læreplansselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved læringssamtalen fortæller de pædagogiske ledere, hvordan de i den seneste periode har brugt mange kræfter på at skabe et fælles fagligt fundament.

Ved analysen af data bliver både de pædagogiske ledere og de pædagogiske medarbejdere optagede af, hvordan de i arbejdet med det pædagogiske fundament skal rette fokus mod læring og mod, hvad de gerne ser, at børnene får ud af aktiviteterne – frem for udelukkende at fokusere på selve aktiviteterne. Det indebærer både et fokus på, hvad børnene havde mulighed for at få ud af læring, og et fokus på, hvad de pædagogiske medarbejdere selv samlede op af læring.

Ved læringssamtalerne drøftes også nødvendigheden af en balance mellem de små, daglige, verbale evalueringer og de mere dybdegående, faciliterede evalueringer, der er sat tid af til på teammøderne.

Der er et stort fokus på at fastholde kerneopgaven og børneperspektivet. I drøftelserne om den systematiske evalueringskultur rettes opmærksomheden mod betydningen af at have blik for, hvad børnegruppen kalder på, og at justere praksis på baggrund af dette.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalerne

- Fortsat fokus på balancen mellem de små hverdags øjeblik i evalueringer og på teammøderne
- Fokus på at flytte fokus fra aktivitet til læring
- Fokus på gennemførsel og evaluering
- Fokus "Børneperspektivet" (begrebet) og herigennem se på hvad børnegruppen "kalder på".

Anbefalinger vedrørende læreplansselementerne:

Det anbefales, at de pædagogiske ledere i den kommende periode sætter fokus på evaluerings- og læringskultur for dermed at sikre viden om sikret viden om, hvordan den pædagogiske praksis har den ønskede effekt for børnene

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give det pædagogiske personale og ledere et praktisk redskab, som de i fællesskab kan bruge til at udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete hverdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejderne har mulighed for at arbejde med og udvikle. Vurderingen foregår ved, at den tilsynsførende konsulent og udvalgte informanter observerer i to timer indendørs og halvanden time udendørs og derefter udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der ved en KIDS-vurdering skal indgå observationer foretaget af en pædagogisk medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent. Ved dette tilsyn var det dog ikke muligt at finde ressourcer til, at de pædagogiske medarbejdere kunne deltage i observationerne.

KIDS-konceptet bruges som dialogredskab ved læringssamtalerne, hvor de konkrete scoringer fremlægges af den tilsynsførende konsulent og analyseres yderligere i fællesskab.

I alt er der udfyldt otte scoringsark i Afdeling Lillerød Børnehus.

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer:

Fysiske omgivelser
Relationer
Leg og aktiviteter
Socio-emotionel udvikling
Demokrati og deltagelse
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
Selvet og kroppen
Kommunikation og sprog
Opmærksomhed

Afdeling Lillerød Børnehus scorer overordnet i den øverste tredjedel af den mulige score, hvilket placerer dem i kategorien *generel indsats*.

De fysiske rammer har løftet sig betydeligt, efter at de er flyttet ind i de nyrenoverede bygninger og har fået indrettet gode legemiljøer både ude og inde.

Ved observationerne er det også tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere gør sig umage med at møde børnene med en anerkendende og mentaliserende tilgang. Dog ses der stor forskel i medarbejdergruppen, hvilket kalder på understøttelse fra de pædagogiske ledere, så alle forstår det pædagogiske fundament, der er ved at blive etableret, samt værdierne bag. Ved læringssamtalerne er der opmærksomhed på, at det ikke kun er den pædagogiske leder, men også kollegerne, der skal indgå aftaler om, hvornår de griber ind og guider hinanden, hvis situationen kalder på det.

De sproglige læringsmiljøer træder tydeligt frem i Afdeling Lillerød Børnehus. Der er fokus på visualisering, som kan guide børnene igennem dagligdagen og for eksempel i samlingerne. I de fleste grupper er der desuden gode muligheder for, at børnene kan finde og få læst bøger.

Ved observationerne fremgår det, at de voksne gerne hjælper børnene med at finde legetøj frem. Der er dog ikke mange eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i legen eller understøtter, at børnene kan fordybe sig i legen over længere tid. Ved læringssamtalen drøftes det derfor, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan styrke legen, så den udvikler sig fra en rutineleg til en fælles, eksperimenterende leg. For eksempel kan en leg i legekøkkenet, hvor der laves mad til dukken, udvikle sig til at blive en restaurantleg, en "tage på stranden"-leg, en "tage i skoven med mad"-leg osv.

Drøftelsen gør både de pædagogiske ledere og medarbejdere opmærksomme på, at rammerne for fordybet leg kræver, at der er klare aftaler om, hvem der har hvilke positioner – særligt på legepladsen.

Ved læringssamtalen drøftes det også, hvordan uddannelsesforløbet *"Tilknytning, samspil og selvregulering – med legen som omdrejningspunkt"* i høj grad understøtter dette udviklingsfokus.

Pointer fra læringssamtalen:

- Flere voksne med i legen
- Fokus på voksne der leger
- Fokus på en dialog omkring legekompetencer

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales at Afdeling Lillerød Børnehus fortsat sætter fokus på de voksnes deltagelse i børnenes leg med det mål at skabe fordybelse i legen og med mulighed for udvikling af legen.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapports anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapports anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Lillerød Børnehus scorer i det samlede resultat øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn.

Det forventes, at klyngelederen sammen med de pædagogiske ledere fører løbende tilsyn med og samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanerne skal forelægges for bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat har fokus på at holde kerneopgaven i centrum i drøftelser og i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at de pædagogiske ledere sammen med det pædagogiske personale drøfter, hvordan hele huset kan samarbejde om at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer – også på dage med fravær.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat har fokus på at skabe et forpligtende arbejdsfællesskab med en fælles forståelse af det pædagogiske grundlag i Afdeling Lillerød Børnehus.
- Det anbefales, at det pædagogiske personale fortsat har fokus på at skabe rammer, hvor de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at praktisere feedback og refleksion over opgaven.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere fortsat sætter fokus på og tager afsæt i børneperspektivet, både i de daglige drøftelser med de pædagogiske medarbejdere men også i de ledelsesmæssige drøftelser omkring Afdeling Lillerød Børnehus

Anbefalinger vedrørende den læreplanslementerne:

- Det anbefales, at de pædagogiske ledere i den kommende periode sætter fokus på evaluerings- og læringskultur for dermed at sikre viden om sikret viden om, hvordan den pædagogiske praksis har den ønskede effekt for børnene.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales at Afdeling Lillerød Børnehus fortsat sætter fokus på de voksnes deltagelse i børnenes leg med det mål at skabe fordybelse i legen og med mulighed for udvikling af legen.

Konklusion:

Afdeling Lillerød Børnehus er lykkedes med at skabe flotte og trygge læringsmiljøer for børnene, og de nye rammer på Frederiksborgvej har bidraget til en bedre sammenhæng mellem de forskellige teams i afdelingen.

De pædagogiske ledere arbejder målrettet med at sætte børneperspektivet i centrum og er vedholdende i implementeringen af det fælles pædagogiske grundlag.

Ifølge KIDS-materialet scorer Afdeling Lillerød Børnehus samlet set i kategorien *generel indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan med udgangspunkt i de identificerede læringspointer og anbefalingerne i denne rapport. Udviklingsplanen skal understøtte det solide udviklingsarbejde, der allerede er i gang, samt styrke den pædagogiske praksis og læringsfællesskaberne for både børn og voksne.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i december 2025