

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skrives direkte ind på Praktikportalen

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Ved at deltage i den pædagogiske praksis vil den studerende blive indført i vores kerneopgaver. Deltagelse i fællesskaber er en grundlæggende forudsætning for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Jf. formålsbeskrivelsen vil den studerende få mulighed for at arbejde målrettet med at understøtte socialt inkluderende fællesskaber. Den studerende vil i samarbejde med vejleder reflektere over sammensætning af børnefællesskaber, der udvider børn i udsatte positioners deltagelsesmuligheder og afprøve tilrettelæggelse af pædagogisk arbejde, der understøtter børnenes alsidige trivsel, udvikling, læring og dannelse; følelsesmæssigt og socialt, kropsligt og motorisk samt sprogligt og kognitivt. Den pædagogiske læreplan er rammen for det pædagogiske arbejde, og her er det

		beskrevet, hvordan vi arbejder tværgående med de forskellige læringstemaer; 1) <i>alsidig personlig udvikling</i> , 2) <i>social udvikling</i> , 3) <i>kommunikation og sprog</i> , 4) <i>krop, sanser og bevægelse</i> , 5) <i>natur, udeliv og science</i> og 6) <i>kultur, æstetik og fællesskab</i> .
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Den studerende vil deltage i børnehushets planlægnings- og evalueringsskøder i forhold til det nære. Dette er forankret i de stueteams, der er om børnegrupperne. Her holdes stuemøder med jævne mellemrum. Her vil den studerende deltage i arbejdet med: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluere tidligere indsatser og aktiviteter • Drøfter børnegruppens fremadrettede behov • Tilrettelægger indsatser og aktiviteter i forhold til ovenstående
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Vi forventer, at den studerende har gjort sig nogle overvejelser over, hvad det studiemæssige udbytte af praktikken skal være og sætter sig mål for sin egen læreproces. Den studerendes deltagelse i den pædagogiske praksis dokumenteres i den studerendes portfolio. Dokumentationens anvendes af den studerende og vejleder til sammen at reflektere over og evaluere den studerendes deltagelse og læringsproces.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi arbejder generelt med en bred sundhedsforståelse, hvor mental trivsel og velvære er meget i fokus i vores daglige praksis. Den studerende vil kunne arbejde med, hvordan måltidskulturen afspejles i tilrettelæggelsen. Fx vægter vi måltidens rituelle og sociale betydning, og det samvær og fællesskab, som gode måltider giver; vi tager hensyn til hinanden, og det sikres, at der er tid og ro til at spise i eget tempo og selv kunne vælge til og fra.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
<p>Allerød Kommunes børne- og læringsyn: Det fælles børne og læringsyn (alleroed.dk)</p> <p>Vores pædagogiske læreplan og vores udviklingsplan: Engholmkyngen (aula.dk)</p>		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Praktikvejledning planlægges med ca. 1 time pr. uge og holdes sammen med vejleder. Vi forventer, at den studerende er velforberedt og at det er den studerende, som primært kommer med input til dagsordenen. Der laves ikke referat, men vi anbefaler at den studerende tager egne noter. Udgangspunktet for vejledningen vil være den studerendes portfolio og læringsmål. Vi ser vejledningen som et vigtigt øvelsesrum for den studerende til at undre sig og reflektere over pædagogisk praksis samt egen læreproces. Vejleder skaber mulighed for øget indsigt i fagområdet og diskussion af relevant litteratur, giver inspiration og feedback i forhold til den studerendes praktikopgave og understøtter den studerende i, hvordan den studerende kan koble sin forståelse til teori og forskningsbaseret viden og omsætte og anvende denne viden i praksis.

Derudover er det vejleders rolle at sikre, at den studerende:

- får kendskab til den aktuelle børnegruppe
- får kendskab til forældresamarbejde
- får kendskab til arbejdet med at understøtte inkluderende børnefællesskaber
- får kendskab til at begrunde, målsætte, tilrettelægge, dokumentere og evaluere pædagogisk praksis – herunder anvendelse af forskellige metoder

Som studerende i Lillerød Børnehus, forventer vi, at du er engageret, nysgerrig, undersøgende, selvstændig og brænder for vores fag.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio er udgangspunktet for de ugentlige vejledninger.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I Lillerød Børnehus er tryghed, tillid, genkendelighed og forståelse for egne og andres følelser centralt i forhold til at give barnet de bedste udviklingsmuligheder. Vi søger at skabe et læringsmiljø, hvor små succesoplevelser vægtes, så barnet kan opleve sig set, hørt og anerkendt i sin læreproces. Derved understøttes barnets nysgerrighed og lyst til at lære også. Den studerende vil få mulighed for at arbejde med at dokumentere børnenes udvikling og læreprocesser fx med billeder og små fortællinger. Den studerende vil udvikle sin evne til at analysere børnenes udviklingsmuligheder på baggrund af sine observationer af børnene, som drøftes med vejleder til

		<p>vejledningstimerne. Her vil den studerende i samarbejde med vejleder reflektere over og igangsætte tiltag, der dels tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone, dels kan udvide børnenes deltagelsesmuligheder ud fra hvad de enkelte børn og fællesskabet har glæde af.</p> <p>Det kan være overvejelser over placering til samling og frokost, og det kan være at tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter i mindre og fleksible grupper. Rammer og aktiviteter tilpasses dermed børnenes forskellige forudsætninger og behov med henblik på at nå såvel individuelle som fælles lærings- og udviklingsmål. Fx kan sprogvurderinger måske vise, at nogle børn har udfordringer med forholdsord, de trænes så gennem sjove lege til glæde for børnefællesskabet.</p>
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Vi skaber mulighed for, at barnet kan udvikle en tryk tilknytningsrelation, der udgør en sikker base, hvorfra barnet kan udforske sin omverden, trives og lære i samspillet med andre børn og vende tilbage og møde omsorg og forståelse. Som studerende har man ikke den primære kontaktpædagog funktion, men kan naturligt lade en relation opstå mellem sig selv og de enkelte børn. Når den studerende viser interesse og omsorg for hele børnegruppen, styrkes relationen samtidig også til de enkelte børn.</p> <p>Evnen til at indgå i fællesskaber udvikles bedst ved at understøtte børnenes følelsesmæssige og sociale udvikling. Den studerende vil blive indført i tilknytningsbaseret pædagogik, hvor det naturligt udviklingsstøttende samspil med barnet er centralt i alle dagligdagens aktiviteter og processer fra planlagte forløb til spontan leg, bleskift og måltider. Gennem følelsesmæssig afstemning, regulering og mentalisering får barnet mulighed for at se sig selv gennem den voksne, som guider og hjælper barnet ved at genkende, spejle, give sprog og relevant retning til barnets intention, følelser, behov og tanker.</p> <p>Pædagogikken tager både udgangspunkt i det enkelte barn og danner samtidig grundlaget for at skabe trygge børnegruppe fællesskaber.</p>

<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>Den studerende vil stifte bekendtskab med vores arbejde med Stærke Arbejdsfællesskaber, som er vores metodiske grundlag for at styrke samarbejdet om kerneopgaven.</p> <p>Det betyder, at vi i praksis kommunikerer tydeligt, åbent og ærligt, ressourceorienteret uden at overse problemer, altid søger samtale og dialog og gør os umage med at forstå mening og intention bag såvel børns, forældres og kollegers udtryksform og handlinger.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at øve sig i professionel dialog i form af faglig sparring og feedback til vejledning og personalemøder.</p> <p>Den studerende vil primært følge vejleder i dialog med familien i forhold til at dele faglige refleksioner omkring barnets udvikling og trivsel.</p>
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p>Jf. formålsbeskrivelsen er legen grundlæggende i pædagogiske læringsmiljøer. Legen har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, ikke mindst deres udvikling af indlevelsessevne og empati; de udvikler sig gennem leg og relationer og ved at deltage i trygge fællesskaber. Derfor har vi fokus på opbygning af fællesskaber og samspil og relationers kvalitet. Den studerende får mulighed for at arbejde med at rammesætte børnenes leg på forskellige måder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at opmuntre og styrke børnenes legelyst gennem engagement og deltagelse i børnenes leg. • at understøtte børnenes lege ved at være opmærksom på børnenes positioner i legen, sikre at alle er med, og at legen udvikler sig positivt for alle. • at understøtte legen ved at følge børnenes interesser, hjælpe børnene med at legen udvikles ved fx at stille rekvisitter til rådighed. • at igangsætte voksenstrukturerede lege fx sjove bevægelseslege, der understøtter børnenes selvregulering, selvværd, samarbejde og tillid til hinanden.
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter</p>	<p>Sansemotorisk aktivitet og leg, rytmik og sanglege samt kreative værkstedsaktiviteter er en del af hverdagen, og børnehuset har diverse materialer, instrumenter og</p>

pædagogisk praksis	og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	<p>redskaber til rådighed, som den studerende får mulighed for at benytte i fællesskabende aktiviteter og lege med børnene.</p> <p>Vejleder støtter den studerende til mere selvstændigt at arbejde med at:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) at identificere formålet med den pædagogiske aktivitet den studerende ønsker at tilrettelægge (begrundelse på baggrund af forskning/teori). 2) at lave en målsætning for den pædagogiske aktivitet (hvad ønsker den studerende, at børnene skal have ud af aktiviteten). 3) at tilrettelægge den pædagogiske aktivitet (sammensætning af børnegruppe, materialer, redskaber, den studerende skal anvende og lign). 4) at dokumentere den pædagogiske aktivitet (den studerende vælger en metode) 5) at evaluere den pædagogiske aktivitet (på baggrund af den studerendes dokumentation analyseres forholdet mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte) <p>Den studerende kan få mulighed for at holde et oplæg til et personalemøde, hvor den studerende fremlægger sine erfaringer og refleksioner, der kan indgå i fælles refleksion omkring det æstetiske, musiske og kropslige læringsmiljø.</p>
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende kan arbejde med omsorg, sundhed og forebyggelse på flere måder, alt efter den studerendes faglige fokus; det kan fx være selvstændigt at tilrettelægge, gennemføre og evaluere et 'fri for mobberi' forløb med en børnegruppe, eller at være med på sidelinjen sammen med vejleder i forhold til at vejlede familier.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Alle faste medarbejdere gennemfører førstehjælpskursus hvert andet år.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
<p>Allerød Kommunes børne- og læringsyn: Det fælles børne og læringsyn (alleroed.dk)</p> <p>Vores pædagogiske læreplan og vores udviklingsplan:</p>		

[Engholmklyngen \(aula.dk\)](http://aula.dk)

Tilknytning og dannelse i dagtilbud

Tea Thyrre Sørensen, 2021

[Tilknytning og dannelse i dagtilbud - En neuropsykologisk tilgang til et fælles pædagogisk grundlag - Dafolo A/S \(dafoloforlag.dk\)](http://dafoloforlag.dk)

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Praktikvejledning planlægges med ca. 1 time pr. uge og holdes sammen med vejleder. Vi forventer, at den studerende er velforberedt og at det er den studerende, som primært kommer med input til dagsordenen. Der laves ikke referat, men vi anbefaler at den studerende tager egne noter. Udgangspunktet for vejledningen vil være den studerendes portfolio og læringsmål. Vi ser vejledningen som et vigtigt øvelsesrum for den studerende til at undre sig og reflektere over pædagogisk praksis samt egen læreproces. Vejleder skaber mulighed for øget indsigt i fagområdet og diskussion af relevant litteratur, giver inspiration og feedback i forhold til den studerendes praktikopgave og understøtter den studerende i, hvordan den studerende kan koble sin forståelse til teori og forskningsbaseret viden og omsætte og anvende denne viden i praksis.

Derudover er det vejleders rolle at sikre, at den studerende:

- får kendskab til den aktuelle børnegruppe
- får kendskab til forældresamarbejde
- får kendskab til arbejdet med at understøtte inkluderende børnefællesskaber
- får kendskab til at begrunde, målsætte, tilrettelægge, dokumentere og evaluere pædagogisk praksis – herunder anvendelse af forskellige metoder

Som studerende i Lillerød Børnehus, forventer vi, at du er engageret, nysgerrig, undersøgende, selvstændig og brænder for vores fag.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio er udgangspunktet for de ugentlige vejledninger.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	<p>Den studerende bidrager til at identificere, analysere og reflektere over de faktorer, der kan udløse, påvirke og eventuelt opretholde fx problematisk adfærd. Institutionskulturen, herunder de kollegiale relationer, den professionelle kommunikation og samarbejde, viden (i form af uddannelsesmæssige kvalifikationer og teori) og holdninger (synet på børn og familier) samt samfundsmæssige rammer i form af lovgivning (den samfundsdefinerede opgave), forståelse for børn og familiers ændrede levevilkårs betydning for samarbejdet med forældre og den digitale udvikling, er alle forhold, der kan indgå i refleksionen.</p> <p>Observerer vi, at et barn ikke trives i børnegruppen, vil vi rette vores iagttagelser mod de relationer og sammenhænge barnet indgår i. Den studerende vil deltage i teammøder og personalemøder, hvor iagttagelser og fortællinger kommer til drøftelse i personalegruppen, og vi analyserer, hvorvidt barnets adfærdsmønster er bestemt af forhold, som vi kan ændre på, således at barnet får nye og bedre udviklingsmuligheder.</p>

<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>Børnehusets indretning med afgrænsede legemiljøer og funktionsopdelte rum i form af fx tumlerum, stillerum til læsning, konstruktions- og legerum samt kreative værkstedsrum er afstemt med vores pædagogiske læreplan og tilgodeser børnenes alsidige behov for krop- og bevægelseslege, hvile og afslapning, koncentration og fordybelse.</p> <p>Vi har fokus på, hvordan vi med vores indretning i samspil med pædagogik og samværformer kan skabe gode lege- og læringsmiljøer, der inspirerer til gode lege og giver en inkluderende ramme samt et miljø, der tager hensyn til at reducere støj. Vi anvender støjdæmpende materialer og skærmvægge til at indrette mindre rum i rummet, så børnene på denne måde har mulighed for at fordele sig i mindre lege- og aktivitetsrum. Vi arbejder med 'Fri for mobberi' og har tydelige regler for normer og værdier, og hvad der er 'god stil' i samværet med hinanden. Også det æstetiske miljø er vigtigt. Børnehuset skal fremstå overskueligt og imødekommende og gerne prydet med børnenes egen kunst. Sammen med børnenes billeder og navne fastholder det samtidig de enkelte børns betydning for fællesskabet.</p> <p>Den studerende kan arbejde med natur- og kulturoplevelser for børnene, når vi i hverdagen bruger skoven og biblioteket, som ligger tæt på. Ligesom den studerende kan arbejde med, hvad digitale medier kan give børnene i forhold til deres læring, udvikling, dannelse og leg. Vi arbejder med, at børn og voksne bliver kritiske forbrugere og vil gerne skabe nogle rammer omkring brugen af digitale medier, hvor børnene udfordres, og de produkter, vi bruger, og måden vi bruger dem på, er med til at skabe gode lege og lære børnene at samarbejde, vise omsorg og tage hensyn. Den studerende kan fx arbejde med at understøtte børnene i, at når der tages billeder af hinanden med iPads, lærer vi at spørge først, at aflæse situation og ansigtsudtryk, og har respekt for og beskytter hinandens integritet.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Den studerende indgår i forandringsprocesser, når vi arbejder med at gøre vores læringsmiljø endnu bedre, ved at bidrage til refleksion, kritisk analyse og evaluering af læringsmiljøet. Herigennem vil den studerende få mulighed for at opnå en mere nuanceret forståelse og kunne igangsætte handling ved at tænke anderledes om og søge</p>

		at forstå "problemet" på andre måder; fx ved at afprøve nye måder at møde barnet på.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Den studerende vil indgå i vores arbejde med at indrette og tilpasse miljøet til de børn, vi har; bl.a. ved at være lydhør over for børn og forældres input i udviklingen af pædagogisk praksis. Jf. formålsbeskrivelsen skal vi inddrage børnenes perspektiver, når vi tilrettelægger og evaluerer læringsmiljøet. Det betyder, at læringsmiljøet altid skabes og udvikles i samspil med børnene. Den studerende kan arbejde med forskellige metoder til at se fra og forstå og lære af børnenes perspektiver; fx ved at give dem tid og plads til at udtrykke sig om det, den studerende gerne vil blive klogere på som forandringsproces, både verbalt (fx børneinterviews) og også ved at være opmærksom på de mindre børns nonverbale udtryk (kropslige bevægelser, gestik og mimik).
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den pædagogiske læreplan understøtter og danner rammen for tilrettelæggelsen af læringsmiljøet. Den studerende bidrager aktivt til, at det pædagogiske arbejde systematisk gøres til genstand for undersøgelse og udvikling gennem forskellige metoder (fx observationer, praksisfortællinger og børneperspektiver) med henblik på evaluering og analyse af pædagogisk praksis gennem oplæg til fælles refleksion på personalemøder.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
<p>Allerød Kommunes børne- og læringsyn: Det fælles børne og læringsyn (alleroed.dk)</p> <p>Vores pædagogiske læreplan og vores udviklingsplan: Engholmklyngen (aula.dk)</p> <p>Tilknytning og dannelse i dagtilbud Tea Thyrrø Sørensen, 2021 Tilknytning og dannelse i dagtilbud - En neuropsykologisk tilgang til et fælles pædagogisk grundlag - Dafolo A/S (dafoloforlag.dk)</p>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Praktikvejledning planlægges med ca. 1 time pr. uge og holdes sammen med vejleder. Vi forventer, at den studerende er velforberedt og at det er den		

studerende, som primært kommer med input til dagsordenen. Der laves ikke referat, men vi anbefaler at den studerende tager egne noter. Udgangspunktet for vejledningen vil være den studerendes portfolio og læringsmål. Vi ser vejledningen som et vigtigt øvelsesrum for den studerende til at undre sig og reflektere over pædagogisk praksis samt egen læreproces. Vejleder skaber mulighed for øget indsigt i fagområdet og diskussion af relevant litteratur, giver inspiration og feedback i forhold til den studerendes praktikopgave og understøtter den studerende i, hvordan den studerende kan koble sin forståelse til teori og forskningsbaseret viden og omsætte og anvende denne viden i praksis.

Derudover er det vejleders rolle at sikre, at den studerende:

- får kendskab til den aktuelle børnegruppe
- får kendskab til forældresamarbejde
- får kendskab til arbejdet med at understøtte inkluderende børnefællesskaber
- får kendskab til at begrunde, målsætte, tilrettelægge, dokumentere og evaluere pædagogisk praksis – herunder anvendelse af forskellige metoder

Som studerende i Lillerød Børnehus, forventer vi, at du er engageret, nysgerrig, undersøgende, selvstændig og brænder for vores fag.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio er udgangspunktet for de ugentlige vejledninger.