

Udviklingsplan Engholmklyngen 2024

Opsummering af 2023-udviklingsplanen og nyt i 2024:

I 2023 fokuserede vi i udviklingsplanen på tre centrale områder fra det pædagogiske grundlag: *Børns leg*, *Børneperspektivet* og *Demokrati & Dannelse*, der var sat fokus på i forlængelse af tilsynet i 2022. Vi har arbejdet med disse elementer på forskellige måder i alle tre børnehuse, og de udgår nu som fælles udviklingsfokus, men fortsætter som centrale elementer i vores daglige praksis ligesom de øvrige seks elementer i det pædagogiske grundlag.

Vi havde også fokus på *Børns sprog* og på *Stærke Arbejdsfællesskaber* i 2023, og dette fortsætter som centrale elementer i vores udviklingsplan også i 2024, men bliver ajourført og ført up-to-date i forhold til, hvordan der arbejdes med dem.

Desuden indføres i 2024 tre nye fokusområder:

- **Evalueringskultur:** Vi prioriterer udviklingen af vores evalueringskultur, hvor medarbejderne systematisk reflekterer over deres praksis for at styrke børnenes læring og trivsel.
- **Tilknytning:** Vi sætter fokus på at skabe trygge tilknytninger for alle børn gennem høj kvalitet i samspil og støtte til børnenes selvregulering.
- **Krop, Sanser og Bevægelse:** Vi prioriterer sansning og motorisk udvikling for at understøtte børnenes trivsel og læring samt arbejder på at fremme sunde kostvaner og bæredygtig madkultur.

2024 planen er opbygget anderledes, så der nu er én fælles udviklingsplan for alle tre børnehuse, da vi meget langt hen ad vejen er samme sted i vores udvikling. Enkelte steder er der forskelle, også på dette overordnede niveau, og her nævnes det specifikt under disse afsnit, hvis noget kun gælder i nogle børnehuse.

God læselyst

På vegne af ledelsen i Engholmklyngen

Thomas Kamstrup Mikkelsen
Klyngeleder

Fokusområde 1: Børns sprogudvikling og sprogindsatser:

Vi prioriterer børnenes sprogudvikling højt og stræber efter at skabe optimale rammer for denne udvikling i vores dagtilbud. Et centralt element i vores arbejde er vores sprogvejledere, som skal spille en afgørende rolle i at styrke både børnenes sproglige kompetencer og medarbejdernes kompetencer inden for sprogstimulering. Sprogvejlederne er under uddannelse i 1. halvår 2024, og rollens opgaver og ansvar skal beskrives i samarbejde med dem, så det efterfølgende bliver tydeligt for alle medarbejdere, hvilke forventninger der knytter sig til samarbejdet om børns sproglige udvikling.

For at sikre en effektiv sprogindsats for alle børn og en sammenhængende tilgang på tværs af vores tre børnehuse, fokuserer vi på følgende:

- **Kompetenceudvikling og sparring:** Vi investerer i at styrke medarbejdernes kompetencer inden for sprogstimulering gennem inspiration, vejledning og sparring fra vores sprogvejledere samt samarbejdet med logopæder. Dette inkluderer brugen af digitale ressourcer som Nebula og Learnlab til at finde inspiration til nye aktiviteter, materialer og tilgange.
- **Systematisk sprogvurdering:** Vi anvender systematiske sprogvurderinger som et redskab til at identificere børnenes individuelle behov og følge deres sprogudvikling over tid. Disse vurderinger danner grundlag for målrettet tilrettelæggelse af sprogindsatser og samarbejde med forældre om at understøtte børnenes sprogudvikling i hjemmet.
- **Implementering af sprogindsatser:** Vi arbejder målrettet på at omsætte vores viden om børns sprogudvikling til konkrete indsatser i dagligdagen. Dette inkluderer tilpasning af aktiviteter, fysiske sprogmiljøer og kommunikation for at skabe optimale betingelser for sprogstimulering og læring for alle børn, uanset deres sproglige niveau og baggrund. Et fortsat element i dette er sikring af gode akustikforhold i husene.
- **Evaluering og justering:** Vi evaluerer løbende effekten af vores sprogindsatser gennem observationer, dialog med sprogvejledere og logopæder samt analyse af sprogvurderinger. På baggrund af disse evalueringer tilpasser vi løbende vores tilgang for at sikre kontinuerlig kvalitetsforbedring og maksimal understøttelse af børnenes sprogudvikling.

Dette fokusområde er afgørende for at sikre, at alle børn i vores dagtilbud får de bedste muligheder for at udvikle deres sproglige kompetencer og trives både nu og på længere sigt.

Fokusområde 2: Belastninger i arbejdet og styrkelse af arbejdsfællesskaber:

Vi erkender vigtigheden af at adressere belastninger i arbejdet og styrke vores arbejdsfællesskaber for at sikre fokus på kerneopgaven og trivsel blandt både børn og medarbejdere. Vi vil anvende metoder som "Spot på Kerneopgaven" og "5 Typer Støtte" for at sikre en fælles retning og fælles prioriteringer. Det styrker både kvaliteten i arbejdet omkring kerneopgaven og arbejdsmiljøet. Derudover har vi en række specifikke initiativer for at styrke det organisatoriske og faglige arbejdsfællesskab:

- **Styrkelse af det organisatoriske arbejdsfællesskab:** Vi vil styrke samarbejdet med køkkenpersonalet om kerneopgaven - børnenes trivsel og udvikling. Dette indebærer en tæt dialog og en gensidig viden om og forståelse for de to faggruppers forskellige opgaver i forhold til kerneopgaven, og det fælles fokus, der kan lægges i overlappet imellem disse.
- **Styrkelse af det faglige arbejdsfællesskab:** Vi vil prioritere kurser til pædagogmedhjælperne for at ruste vores ufaglærte medarbejdere til at deltage mere aktivt i de faglige refleksioner og bidrage til udviklingen af vores pædagogiske praksis. Disse kurser vil give dem værktøjer og viden til at understøtte deres arbejde og styrke det faglige samarbejde med pædagogerne.
- **Konkrete tiltag i de enkelte børnehuse:**
 - **Firkløveret:** Der vil være fokus på at synliggøre TRIO-samarbejdet og gennemføre tiltag for at forbedre det psykiske arbejdsmiljø. Dette kan inkludere øvelser på personalemøder, teamudviklingssamtaler mm.
 - **Lillerød Børnehus:** På baggrund af en igangværende flytteproces vil der være særlig opmærksomhed på at styrke det organisatoriske arbejdsfællesskab gennem etablering af nye

samarbejdsstrukturer og -rutiner mellem teams, så overgangen til de nye rammer bliver så smidig som mulig.

Gennem disse tiltag søger vi at skabe et arbejdsmiljø præget af trivsel, samarbejde og faglig udvikling, hvor medarbejderne føler sig støttet og engageret i arbejdet med at sikre børnenes trivsel og udvikling.

Fokusområde 3: Tilknytning og skabelse af trygge relationer:

Vi prioriterer at skabe trygge tilknytninger for alle børn i vores dagtilbud for at fremme deres trivsel, udvikling og læring. Dette indebærer en målrettet indsats for at sikre høj kvalitet i samspillet mellem børn og voksne samt støtte børnenes selvregulering.

- Skabelse af trygge tilknytninger: Vi arbejder aktivt på at skabe trygge og stabile relationer mellem børn og voksne i vores dagtilbud. Dette inkluderer at møde børnene med omsorg, respekt og forudsigelighed samt at tilbyde en tryk og genkendelig dagligdag med klare rutiner og strukturer.
- Høj kvalitet i samspil: Vi prioriterer at sikre høj kvalitet i samspillet mellem børn og voksne, hvor vi er opmærksomme på børnenes signaler, behov og følelser. Dette indebærer at være nærværende, lyttende og anerkendende samt at tilpasse vores kommunikation og interaktioner til det enkelte barns udviklingsniveau og temperament.
- Støtte til børnenes selvregulering: Vi arbejder på at styrke børnenes evne til selvregulering, så de øger evnen til at håndtere og regulere egne følelser, adfærd og impulser. Dette kan ske gennem tydelig voksenstøtte samt tilrettelæggelse af aktiviteter og miljøer, der fremmer børnenes emotionelle og sociale kompetencer.
- Kickoff-dag med Tea Thyrre Sørensen: Vi planlægger at afholde en kickoff-dag i efteråret med Tea Thyrre Sørensen, som er ekspert inden for tilknytning og skabelse af gode læringsmiljøer. Dette vil være startskuddet til vores længerevarende indsats med at implementere tilknytningsbaserede tilgange i vores daglige praksis. Udvalgte medarbejdere tilbydes deltagelse i temadag i 1. halvår for at starte dialogen op i organisationen. Tea Thyrre Sørensens ekspertise og indsigt vil være en værdifuld ressource i dette arbejde, og vi forventer at involvere hende mere aktivt i fremtiden med et bredt kompetenceløft for hele Allerød Kommunes dagtilbud.

Gennem dette fokusområde søger vi at skabe et trygt og støttende miljø, hvor alle børn har mulighed for at udvikle sunde tilknytningsrelationer og trives både nu og på længere sigt.

Fokusområde 4: Evaluering og evalueringskultur:

Vi sætter fokus på at udvikle vores kultur for evaluering, hvor medarbejderne regelmæssigt reflekterer over deres praksis med det formål at forbedre børnenes læring og trivsel. Dette sker gennem en systematisk tilgang til evaluering, der omfatter følgende elementer:

- Forståelse af evaluering: Vi ønsker at gøre medarbejderne skarpere på betydningen af evaluering og hvordan det kan styrke praksis. Dette inkluderer overvejelser om systematik, fælles mål, faglige refleksioner og inddragelse af data såsom observationer, praksisfortællinger, vurderinger fra Learn Lab eller andet. Vi lægger vægt på, at evaluering ikke handler om at opfylde krav fra ledelsen, men primært er et redskab til at udvikle praksis til gavn for børnenes læring og trivsel.
- Tid og ressourcer til faglig refleksion: Det er vigtigt at sikre tilstrækkelig tid til fælles faglig refleksion i arbejdsdagen. Vi vil understøtte, at denne tid prioriteres og anvendes effektivt til evaluering af praksis og drøftelse af mulige forbedringer.
- Skriftlighed og meningsfuldhed: Vi opfordrer til en vis skriftlighed i evalueringen, men uden et stringent formkrav. Det er vigtigt, at evalueringen giver mening lokalt og er tilpasset den konkrete kontekst og de specifikke behov. Medarbejderne skal opleve, at evalueringen er relevant og meningsfuld for deres daglige praksis.

- Rolle for sprogvejledere: Vores uddannede sprogvejledere vil have en central rolle i evalueringen, især når det kommer til evaluering af sprogindsatserne. De vil bidrage med deres ekspertise og erfaring til evalueringen og understøtte medarbejderne i at identificere og implementere effektive sprogstimulerende tiltag.

Gennem udviklingen af vores evalueringskultur stræber vi efter kontinuerligt at forbedre vores praksis og sikre, at alle børn får de bedste muligheder for læring og trivsel i vores dagtilbud.

Fokusområde 5: Krop, Sanser og Bevægelse:

Vi har særligt fokus på sansning i læreplanstemaet Krop, Sanser og Bevægelse, da dette tema er tæt knyttet til tilknytningsprocesser og selvregulering hos børnene.

- Sansning og tilknytning: Vi erkender vigtigheden af sansning i forhold til tilknytningsprocesser og selvregulering/arousal hos børnene. Ved at fokusere på sansning ønsker vi at styrke børnenes evne til at regulere deres følelser og adfærd samt skabe trygge og stabile tilknytninger til de voksne omkring dem.
- Implementering af TMI/Mini-TMI i Firkløveret: I Firkløveret vil vi implementere TMI (Tidlig Motorisk Indsats) som et redskab til systematiske indsatser og opfølgning på børnenes motoriske udvikling og sanser. Dette skridt tages med henblik på at styrke børnenes motoriske kompetencer og trivsel. Kirsebærgården, der allerede arbejder med TMI, kan måske bistå i implementeringen, mens Lillerød Børnehus vil vente med at implementere et nyt redskab på grund af en igangværende flytteproces.
- Samarbejde om frokostordningen og bæredygtighed: Endvidere ønsker vi at fremme samarbejdet om frokostordningen og arbejde på at implementere flere bæredygtige madvaner, herunder øget indtag af bælgfrugter. Dette kræver et tæt samarbejde mellem køkkenpersonale og pædagogisk personale for at gøre maden attraktiv for børnene og skabe madmod og bevidsthed om bæredygtighed og sund kost.

Gennem dette fokusområde stræber vi efter at styrke børnenes sansning, motoriske udvikling og trivsel samt fremme bæredygtighed og miljøbevidsthed i vores dagtilbud. Dette vil bidrage til børnenes generelle trivsel og læring på tværs af vores tre børnehuse.

Konkretisering:

Vores udviklingsplan for 2024 vil løbende konkretiseres med relevante medarbejdere, herunder TRIO-samarbejdet og koordinerende pædagoger/pædagoger med tværgående opgaver, efter behov. Dette vil ske i forbindelse med planlægning af konkret indhold til personalemøder og personaledage, hvor vi sammen vil arbejde på at implementere og forfine vores indsatser for at skabe de bedst mulige betingelser for børnenes læring, trivsel og udvikling.