

Udviklingsplan Engholmklyngen 2025

Opsummering af 2024-udviklingsplanen og nyt i 2025:

I 2024 har vi fokuseret på Tilknytning og Evalueringskultur, som er helt grundlæggende elementer, for at der overhovedet kan eksistere kvalitet i dagtilbud. Derudover har vi haft fokus på læreplanstemaet krop, sanser og bevægelse samt børns sprog, som også er væsentlige udviklingspunkter. Endelig har vi haft fokus på Stærke Arbejdsfællesskaber, hvor der arbejdes med medarbejdernes samarbejde om den fælles kerneopgave.

Alle disse elementer er fortsat relevante. Vi har nået meget og har arbejdet med alle temaerne i alle husene, men vi ønsker at videreføre dem som indsatsområder – dels fordi de fortsat er vigtige og relevante, og dels fordi vi får et pædagogisk tilsyn i sommeren 2025, hvorfor vi fra efteråret 2025 måske vil have identificeret nye væsentlige udviklingsområder. Derfor vil vi ikke her fra starten af året indføre andre nye fælles strategiske tiltag.

2025 planen er fortsat opbygget, så der er én fælles udviklingsplan for alle tre børnehuse, da vi meget langt hen ad vejen er samme sted i vores udvikling. Enkelte steder er der forskelle, også på dette overordnede niveau, og her nævnes det specifikt under disse afsnit, hvis noget kun gælder i nogle børnehuse.

God læselyst

På vegne af ledelsen i Engholmklyngen

Thomas Kamstrup Mikkelsen
Klyngeleder

Fokusområde 1: Børns sprogudvikling og sprogindsatser:

Vi prioriterer børnenes sprogudvikling højt og stræber efter at skabe optimale rammer for denne udvikling i vores dagtilbud. Vi har uddannet sprogvejledere, men har ikke fået dem i spil i deres rolle endnu. Det vil vi sætte fokus på i løbet af 2025, så arbejdet med børnenes sprog kan blive bedre understøttet.

Vores overordnede indsatser er:

- Vi styrker medarbejdernes kompetencer inden for sprogstimulering gennem inspiration, vejledning og sparring fra vores sprogvejledere samt samarbejdet med logopæder. Dette omfatter brugen af digitale ressourcer i bl.a. Learnlab til at finde inspiration til nye aktiviteter, materialer og tilgange.
- Vi etablerer et netværk for sprogvejlederne, hvor de kan videndele og sparre om deres erfaringer med rollen.
- Vi sikrer at alle medarbejderne har kendskab til deres sprogvejleder og dennes opgavebeskrivelse – herunder at alle medarbejdere har ansvar for sprogindsatsen i hverdagen.
- Vi tilbyder sprogvejlederne yderligere kompetenceudvikling indenfor området.
- Vi anvender systematiske sprogvurderinger for at identificere børnenes individuelle behov og følge deres sprogudvikling over tid. Der arbejdes med, hvordan vurderingerne bruges i praksis til at tilpasse læringsmiljøet for børnene, sådan at vurderingen omsættes i praksis.
- Vi samarbejder med forældrene om at understøtte børnenes sprogudvikling i hjemmet.
- Vi har fortsat fokus på at sikre gode akustikforhold i husene.

Dette fokusområde er afgørende for at sikre, at alle børn i vores dagtilbud får de bedste muligheder for at udvikle deres sproglige kompetencer og trives både nu og på længere sigt.

Fokusområde 2: Stærke arbejdsfællesskaber – fra belastninger til arbejdsglæde:

Vi erkender vigtigheden af at adressere belastninger i arbejdet og styrke vores arbejdsfællesskaber for at sikre fokus på kerneopgaven og trivsel blandt både børn og medarbejdere. Vi ønsker derigennem at styrke arbejdsglæden.

Vores overordnede indsatser er:

- Vi vil anvende metoder som "Spot på Kerneopgaven" og "5 Typer Støtte" for at sikre en fælles retning og fælles prioriteringer samt kollegial opbakning, når der er travlt.
- Vi vil etablere kurser for pædagogmedhjælper og at øge fagligheden og den faglige bevidsthed hos dem. Det kortsigtede udbytte er øget fælles fagligt sprog og et stærkere fagligt arbejdsfællesskab med pædagogerne. På den længere bane håber vi at kunne fastholde medarbejderne længere og derved mindske personaleomsætningen, samt måske at give dem mod på videre uddannelse.
- Konkrete tiltag i de enkelte børnehuse:
 - Firkløveret & Kirsebærgården: Genetablering af TRIO-samarbejdet efter indtræden af nye medlemmer i TRIOen.
 - Lillerød Børnehus: Fokus på samarbejdet i de nye afdelinger, der understøttes med processer på personalemøder og afdelingsmøder, så aftaler kommer på plads og kommunikationen understøttes.

Derved ønsker vi at skabe et arbejdsmiljø præget af trivsel, samarbejde og faglig udvikling, hvor medarbejderne føler sig støttet og engageret i arbejdet med kerneopgaven.

Fokusområde 3: Tilknytning og skabelse af trygge relationer:

Vi vil skabe mulighed for at alle børn oplever tryk tilknytning til voksne i vores dagtilbud. Dette indebærer et fokus på kvaliteten i samspillet mellem børn og voksne samt støtte børnenes selvregulering.

Vores overordnede indsatser er:

- Vi arbejder kontinuerligt på at skabe trygge og stabile relationer mellem børn og voksne i vores dagtilbud. Dette inkluderer at møde børnene med omsorg, respekt og forudsigelighed samt at tilbyde en tryk og genkendelig dagligdag med klare rutiner og strukturer.
- Vi skaber høj kvalitet i samspillet mellem børn og voksne, hvor vi er opmærksomme på børnenes signaler, behov og følelser. Dette indebærer at være nærværende, lyttende og anerkendende samt at tilpasse vores kommunikation og interaktioner til det enkelte barns udviklingsniveau og temperament.
- Vi bruger legen til at støtte børnenes evne til selvregulering, så de øger evnen til at håndtere, regulere og graduere egne følelser, adfærd og impulser. Dette gøres via reguleringslege, som vi fra Tea Thyrre Sørensens forløb præsenteres for og kan øve os i med børnene.
- Vi følger op på kickoff-dag med Tea Thyrre Sørensens i november, hvor alle medarbejdere i deres teams skulle øve et fokus og dele det med deres kolleger. Formålet er at fastholde dialogen om Teas mindset frem imod det brede kompetenceudviklingsforløb med Tea i 2. halvår. Vi prioriterer at kulturbærere fra alle huse deltager i dette, så forløbet bliver mest levende efterfølgende.

Gennem dette fokusområde søger vi at skabe et tryk og støttende miljø, hvor alle børn har mulighed for at udvikle sunde tilknytningsrelationer og trives både nu og på længere sigt.

Fokusområde 4: Evaluering og evalueringskultur:

Vi har fokus på at videreudvikle vores kultur for evaluering, hvor medarbejderne regelmæssigt reflekterer over deres praksis med det formål at forbedre børnenes læring og trivsel. Dette sker gennem en systematisk tilgang til evaluering, som reelt også gennemsyrrer de andre fire fokusområder.

Vores overordnede indsatser er:

- Vi fastholder opmærksomheden på, hvordan vi forstår evalueringsbegrebet, herunder:
 - Data + fælles faglig refleksion = evaluering
 - Formålet er at udvikle praksis til gavn for børnenes læring og trivsel.
 - Fokus på evalueringskulturens øvrige elementer udover data og fælles faglig refleksion: Systematik, fælles mål, meningsfuld skriftlighed.
 - Opmærksomhed på læringsfokus snarere end et aktivitetsfokus – dvs. at vi altid evaluerer med fokus på, hvad børnene har fået ud af en aktivitet, en indsats eller et forløb.
- Film med oplæg fra klyngeleder kan bruges til at genopfriske dette samt til at introducere nye medarbejdere til mindsettet.
- Vi sikrer fortsat tid til fælles faglig refleksion, så alle teams har mulighed for at mødes jævnligt og at drøfte og justere praksis.

Videreudviklingen af vores evalueringskultur sikrer en kontinuerlig forbedring af praksis og sikrer, at alle børn får de bedste muligheder for læring og trivsel i vores dagtilbud.

Fokusområde 5: Krop, Sanser og Bevægelse:

Vi har særligt fokus på sansning i læreplanstemaet Krop, Sanser og Bevægelse, da dette tema er tæt knyttet til tilknytningsprocesser og selvregulering hos børnene.

Vores overordnede indsatser er:

- Der arbejdes med reguleringslege, hvor forskellige arousal-niveauer opleves og øves, og afstemning og samstemthed trænes. Derved styrker vi børnenes sanseintegration, der er vigtig i forhold til tilknytningsprocesser og selvregulering/arousal hos børnene.
- Vi har fortsat fokus på samarbejdet mellem det pædagogiske personale og køkkenpersonalet om måltiderne, hvor der arbejdes med fællesskab, madmod og bæredygtige madvaner samt med sansning og smageforløb, når det er relevant for børnene.

Gennem dette fokusområde styrkes både børnenes personlige og sociale kompetencer, samt deres sundhed, energi og overskud.

Konkretisering:

Vores udviklingsplan for 2025 vil løbende konkretiseres med relevante medarbejdere, herunder i TRIO-samarbejdet og med koordinerende pædagoger/pædagoger med tværgående opgaver efter behov. Dette vil ske i forbindelse med planlægning af konkret indhold til personalemøder og personale dage, hvor vi sammen vil arbejde på at udvikle praksis og implementere indsatser for at skabe de bedst mulige betingelser for børnenes læring, trivsel og udvikling.